



Association Pour
l'Enfance d'Altkirch

Projet pédagogique

MULTI ACCUEIL « Les Glycines »

de l'année 2017

INTRODUCTION

Le projet pédagogique est l'outil de référence d'un Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants. Il est le reflet de valeurs communes qui fédèrent l'ensemble de l'équipe de professionnelles tant dans leurs mots que dans chacun de leurs actes auprès des enfants.

Il répond aux objectifs guidant le travail quotidien des adultes auprès des enfants, traduisant ainsi de manière cohérente l'état d'esprit et l'éthique qui les anime auprès des tout-petits. Il décrit le contexte du cadre de vie que l'on veut offrir à ces derniers en fonction des valeurs éducatives privilégiées, des ressources humaines et du matériel disponible.

Il vise à accompagner l'enfant pour qu'il grandisse et s'épanouisse harmonieusement dans un espace adapté et sécurisé. La qualité de l'accompagnement est essentielle dans la mise en œuvre du projet : aider l'enfant à se séparer de son milieu familial, le rassurer et être à son écoute.

SOMMAIRE

I. LE PROJET PEDAGOGIQUE, GUIDE D’ACTION PEDAGOGIQUE DE L’EQUIPE...	3
1. Finalité du projet pédagogique.....	3
2. Les valeurs pédagogiques défendues par l’équipe.....	3
3. La bienveillance, valeur motrice du projet pédagogique.....	5
II. LE FONCTIONNEMENT DU MULTI ACCUEIL...	6
1. L’équipe pédagogique.....	6
2. L’équipe administrative.....	7
3. Les Fournisseurs.....	9
4. Les espaces de vie et leurs aménagements.....	10
5. Déroulement d’une journée de crèche.....	13
III. - UNE PEDAGOGIE AU SERVICE DE L’AUTONOMISATION DU JEUNE ENFANT	14
1. L’accompagnement individualisé des enfants.....	14
2. La socialisation du jeune enfant.....	15
3. Le développement moteur.....	17
4. L’acquisition du langage.....	18
5. De la crèche à l’école, le Projet Passerelle.....	18
IV. - LA VIE DE L’ENFANT DANS LA STRUCTURE	19
1. L’accueil.....	19
2. Les repas.....	23
3. Le change - la propreté.....	24
4. Le sommeil.....	25
5. Les activités d’éveil quotidiennes.....	25
6. De l’activité d’éveil à la pédagogie de projets.....	29

I. LE PROJET PEDAGOGIQUE, GUIDE D'ACTION PEDAGOGIQUE DE L'EQUIPE...

1. Finalité du projet pédagogique

Guide pour l'équipe et véritable ligne de conduite pour l'établissement, le projet pédagogique a une importance cruciale pour le bon fonctionnement du multi accueil. Afin de construire un projet pédagogique cohérent et en adéquation avec le projet social de l'association, il est conçu en collaboration avec la directrice générale de l'APEA, et l'ensemble de l'équipe éducative de la structure (de la direction à l'équipe d'encadrement).

Il apporte une vraie réflexion sur le sens, et les valeurs de la démarche professionnelle mise en place au sein de l'établissement. De plus, il traduit en concepts et pratiques, le projet social de l'APEA tel qu'il sera mis en œuvre par l'équipe d'accueil.

Jamais figé, il évolue et s'enrichit au quotidien. Il est mis à jour par l'équipe de la crèche selon les observations faites par les professionnels sur l'organisation et les différentes actions mise en place.

L'objectif global de chaque projet pédagogique est de déterminer les méthodes de travail ainsi que l'organisation des groupes d'enfants et des activités.

2. Les valeurs pédagogiques défendues par l'équipe

La sécurité affective :

Elle est au centre de la préoccupation des professionnels du multi accueil « les glycines ». Elle est essentielle au développement affectif et cognitif du jeune enfant, mais participe aussi à sa croissance physique optimale.

La sécurité affective se traduit en premier par une présence physique et une disposition psychique des professionnels.

La bienveillance :

Cf. ci-dessous

La communication :

Avec l'enfant, la communication s'exprime par des mots, des gestes (le toucher).

- L'enfant doit être écouté et entendu.
- Le message exprimé par l'ensemble de l'équipe par rapport au jeune enfant doit être clair et cohérent.

Avec les familles, la communication permet d'établir une relation de confiance grâce à des supports comme les transmissions, les plaquettes d'activités, la page Facebook...

Au sein de l'équipe, la communication est essentielle pour la bonne prise en charge des enfants.

L'accompagnement et le soutien à la parentalité :

L'**accompagnement**, c'est déjà permettre aux parents de concilier maternité et paternité avec la vie professionnelle.

L'accompagnement des parents s'exprimera individuellement lors de l'admission de leur enfant. En outre, l'adaptation de l'enfant est un moment capital lors duquel un véritable partenariat à trois se met en place. Elle permet aux parents et à l'enfant, en présence de la professionnelle présente d'organiser ces moments de séparation et de retrouvailles parents-enfants dans le respect de la famille et des habitudes de l'enfant.

Le soutien à la parentalité : le multi accueil n'est pas seulement un lieu de garde. C'est aussi un endroit où les parents peuvent confier leurs enfants pour « souffler », prendre du temps pour eux. Le multi accueil est aussi un lieu de transition entre le travail et la maison, un moment d'échanges. En cas de difficulté particulière, l'équipe se doit de diriger les parents vers une autre structure plus spécifique.

Afin de développer un soutien aux familles au-delà de l'accueil des enfants au multi accueil, l'équipe éducative s'est impliquée dans une démarche où il est question

plutôt de susciter la réflexion chez le parent en le poussant à s'interroger sur l'éducation qu'il souhaite offrir à son enfant que de donner des solutions toutes faites.

C'est dans cet esprit que nous proposons un prêt de livres portant sur l'éducation de l'enfant et nous associons l'album pour l'enfant sur le même thème. Le prêt se fait sous forme d'une permanence, assurée par une aide-maternelle 1 fois toutes les 2 semaines.

3. La bienveillance, valeur motrice du projet pédagogique

Se séparer de son enfant, même pour un court instant, n'est pas toujours évident.

Pousser pour la première fois la porte d'une structure petite enfance, c'est se projeter dans un univers inconnu où le sentiment de séparation prend du sens. En tant que professionnelles de la petite enfance, nous avons conscience de cet enjeu. C'est pourquoi nous souhaitons, au-delà d'un lieu de garde, être un lieu de ressources pour les familles, favorisant les rencontres et la convivialité. L'équipe éducative se veut disponible et bienveillante à l'égard des parents pour construire une véritable relation de confiance.

L'ensemble de l'équipe est consciente que cette relation commence par un premier contact chaleureux.

[La bienveillance : valeur motrice du projet pédagogique :](#)

- C'est une intention, une attitude positive constante au regard de l'autre. La bienveillance se traduit par une valorisation des acquisitions.
- La faculté d'empathie et la posture d'ajustement constante doivent être observées par les professionnels à chaque instant. Elle s'exprime dans les gestes, les mots, les attitudes, l'environnement et demande un ajustement en fonction des capacités de chaque enfant.

L'enfant crée son patrimoine affectif dès la naissance. En tant que professionnels de la petite enfance, nous y contribuons. Nous devons donc être attentifs à chaque geste, chaque parole, chaque comportement.

L'éducation bienveillante aide à la construction d'un adulte épanoui.

II. LE FONCTIONNEMENT DU MULTI ACCUEIL...

1. L'équipe pédagogique

La direction du multi accueil est assurée par une éducatrice de jeunes enfants titulaire de la « licence professionnelle de management dans le domaine social et socioculturel », et douée de 10 ans d'expérience en qualité de directrice.

Elle est secondée par deux éducatrices de jeunes enfants, chargées chacune de la gestion des plannings des enfants et du personnel encadrant. Elles doivent mener les dynamiques internes et être force de proposition pour garantir l'éveil pédagogique et le développement physique, culturel et social des enfants confiés à la structure.

Une infirmière diplômée d'Etat, employée en CDI 15h/semaine est responsable du volet santé sécurité et hygiène.

Au niveau de toute l'Association Pour l'Enfance, elle occupe la fonction de correspondante Hygiène, Sécurité et Conditions de Travail, suivant les directives émanant de la direction.

Elle est également responsable de l'application du Plan de Maitrise Sanitaire et rédige les protocoles qui en découlent. Elle effectue les contrôles internes afin de garantir l'hygiène alimentaire et des locaux.

L'équipe d'encadrement :

Les normes P.M.I. d'encadrement en EAJE sont d'un adulte pour huit enfants qui marchent et un adulte pour cinq enfants qui ne marchent pas.

L'équipe pédagogique est constituée de professionnels de la petite enfance, tous diplômés ou qualifiés. Cette équipe se forme régulièrement afin de contribuer au mieux à l'éducation des enfants qui leur sont confiés.

Elle se compose de :

- 3 auxiliaires de puéricultures titulaires du diplôme d'Etat d'auxiliaire de puériculture,
- 6 aides maternelles titulaires du CAP Petite enfance.

Cette équipe est soumise à une obligation de résultat vis à vis de sa direction et des EJE, responsables de groupe :

« Il s'agit de considérer l'enfant comme quelqu'un qui peut influencer les événements, qui établit des relations, comme un vrai partenaire, en tenant compte de ses besoins. L'activité libre contient les conditions nécessaires au processus d'apprentissage. Pour cela la première chose est une relation de confiance entre l'enfant et l'adulte.

L'intervention de l'adulte doit être réfléchie car elle peut être une atteinte à l'indépendance de l'enfant. »

2. L'équipe administrative

Le pôle administratif, une équipe back office structurée au service du multi accueil :

- Recrutement

- Formation
- Management collectif et individuel
- Comptabilité - finances
- Juridique
- Développement
- Travaux maintenance
- Communication interne et institutionnelle

Cette équipe administrative (gestionnaire comptable, chargée de communication et assistante administrative) constitue une valeur ajoutée à l'ensemble des acteurs du multi accueil afin de contribuer à l'amélioration de la qualité de service.

Le secrétariat général permet à la directrice du Multi accueil de se concentrer sur la qualité d'accueil et l'accompagnement des enfants

3. Les Fournisseurs

Les fournisseurs alimentaires :

Le Multi accueil offre aux enfants qu'elle accueille un service de restauration quotidien.

Une alimentation équilibrée est particulièrement importante à leur âge, afin d'assurer leur développement et leur éveil gustatif.

L'APEA accorde ainsi une attention toute particulière à la qualité des produits alimentaires proposés au sein de sa crèche.

C'est pourquoi, la structure commande les petits pots chez Babybio et Blédina (pour les compléments). Par ailleurs, une relation de proximité est entretenue avec le centre hospitalier saint Morand, fournisseur alimentaire, afin de veiller à la qualité du service de restauration.

Aussi, la politique nutritionnelle de l'APEA privilégie notamment la présence de légumes frais et de saison dans les repas, de fruits, de produits riches en calcium, de féculents et de fibres (éléments reconnus indispensables pour la bonne croissance de l'enfant), au détriment des lipides et du sel, dont les quantités sont scrupuleusement surveillées. De plus, le cahier des charges est en adéquation avec les recommandations relatives à la nutrition publiées par le Groupe d'Étude des Marchés de Restauration Collective et de Nutrition.

Les repas sont structurés et évalués de la manière suivante :

- *1 entrée chaude ou froide*
 - Les potages sont réalisés à partir de produits frais et de saison (100%)
 - Les crudités servies seront réalisées à partir de légumes frais et de saison (90%) sachant que les conserves et surgelés (10%) ne seront utilisés que pour des produits particuliers (ex cœurs de palmiers, pois chiches...)
- *1 plat protidique avec un accompagnement de légumes et de féculents*
 - Une volaille, une viande blanche, une viande rouge et un poisson / semaine

→ La viande servie sera fraîche à 60%, et surgelée à hauteur de 40 % (certifiant néanmoins le goût et l'aspect)

→ Utilisation exclusive de volaille classe A

→ Privilégier le poisson sauvage, et garanti « sans arête ». Pas de poisson reconstitué

→ Un accompagnement de légumes de saison, et frais à hauteur de 60%, et 1 accompagnement de féculents

- *1 laitage sous forme de fromage à la coupe (60%), de fromage emballé (40%) riche en calcium, ou de yaourt nature non sucré*
- *1 dessert varié : pâtisserie maison (80 %), entremets maison, fruits de saison*

Les fournisseurs en produits d'hygiène :

- Dinotec pour les produits d'entretien
- Papouille et Centex pour le linge de maison
- Le Réseau Cocci pour le matériel de nettoyage
- Matfer pour le petit matériel pour cuisines collectives.

Le fournisseur de couches :

- Celluloses de Brocéliande pour les couches et les lingettes

Les fournisseurs de matériel pédagogique :

- Daillot fabricant français de mobilier pour les crèches
- Mathou aménageur d'espaces
- Wesco pour le matériel pédagogique, mobilier et puériculture

4. Les espaces de vie et leurs aménagements

La première spécificité vient des réglementations. L'aménagement des crèches, comme pour tout Etablissement Recevant du Public (ERP), est régi par des textes nationaux, applicables partout en France. Mais pour le secteur de la Petite Enfance, s'ajoutent les textes établis spécifiquement par chaque Département. Ainsi, nous ne sommes pas soumis aux mêmes réglementations dans le Haut-Rhin que

dans le Bas Rhin par exemple. Cela peut intervenir sur différents critères, comme la hauteur de la clôture extérieure ou des poignées de portes, etc. Ensuite, en termes d'aménagement du bâtiment, les lieux accueillant des enfants sont spécifiques puisque ce public est fortement vulnérable. Les enfants doivent être protégés de tous les dangers du quotidien : ils ne doivent pas pouvoir accéder à tous les locaux, être protégés des angles saillants, évoluer dans un air sain et contrôlé, manger dans de bonnes conditions d'hygiène etc... En outre ; les accès aux établissements doivent être contrôlés, les circuits des repas établis.

La réglementation impose un cadre minimum, le multi accueil des « Glycines » va au-delà ! Chaque espace de vie est source de réflexion en fonction des besoins des enfants présents. C'est pourquoi l'aménagement de l'espace est susceptible d'être modifié en cours d'année, de façon modérée afin de permettre de conserver des repères pour l'enfant.

Cette fluctuation des groupes demande un travail de réflexion régulier et continu, s'appuyant sur l'observation du groupe, afin de mettre en place un aménagement qui répond au mieux aux besoins des enfants selon leur âge.

[Le groupe moyens-grands :](#)

L'espace des moyens-grands a été aménagé en différents coins jeux : dinette, lecture, détente, jeux de motricité fine. Certains jeux sont donnés aux enfants pour des temps d'animation courts et seulement en présence d'un adulte car les enfants, surtout les moyens, ont une attention « limitée » et ont besoin d'un cadre.

Pour favoriser ce travail en petits groupes, l'espace a été délimité par des barrières qui permettent une séparation si cela est nécessaire. Le cloisonnement apporte de la

sérénité à ce grand groupe et permet de diviser le groupe d'enfants pour des activités correspondant mieux aux besoins de chacun.

Ces barrières permettent à tous, enfants et adultes pratiquant la surveillance d'avoir une vue d'ensemble de la pièce.

Les plus jeunes qui arrivent dans le groupe à 16-18 mois se sentiront plus en sécurité dans un espace moins vaste. Les adultes se répartissent dans la pièce et donc les enfants aussi, puisqu'il est avéré que les jeunes enfants restent dans un périmètre de 2 à 4 mètres autour des adultes car cette présence physique les rassure.

Ses séparations permettent aussi de couper les zones de circulation entraînant des comportements d'excitation (courses, cris, etc.) et des conflits.

Bien sûr, ce sont les adultes qui sont garants d'activités posées dans une ambiance sereine mais l'aménagement de l'espace de vie ainsi que le matériel proposé y contribuent aussi et demandent une réévaluation régulière avec si nécessaire des changements si l'aménagement ne correspond plus aux besoins des enfants.

[Le groupe des bébés-moyens :](#)

La tranche d'âge assez large du groupe permet de faire évoluer des tout-petits de 3 mois avec des moyens de 17/18 mois ; l'espace a été pensé et aménagé en fonction de cette différence d'âge et des besoins de chacun.

Le développement moteur de l'enfant est progressif. Il se fait selon le rythme de chacun. En passant de la position couchée à la position assise, puis du « quatre pattes » aux premiers pas, l'enfant appréhende le monde. L'équipe organise l'espace et adapte le matériel à ces différents stades d'acquisition.

Le groupe est ainsi séparé en deux : les « bébés » et les « petits-moyens ».

Les « petits-moyens » ont à leur disposition un mobilier pour grimper et glisser, ce qui répond au mieux à leur besoin de se mouvoir. Un large espace leur est proposé dans le but de développer leur capacité à se déplacer : à quatre pattes dans un premier temps, pour finir par la marche.

Pour favoriser les jeux symboliques, un petit coin dinette avec meuble de cuisine, lit et poupées a été mis en place. Un espace détente avec tapis et canapés est proposé pour des activités calmes, des comptines ou des moments de lecture.

La pièce, séparée d'une barrière, permet de délimiter le groupe des bébés. Tout en étant entourés des moyens, les plus petits sont installés dans un lieu sûr, cosy et sécurisant, avec des jeux d'éveil adaptés. Des tapis, parc en mousse, coussins et décorations aériennes permettent de créer une ambiance sereine.

Des activités en commun avec les « moyens-grands » sont proposées de manière régulière afin de créer un lien et une cohésion entre les groupes.

5. Déroulement d'une journée de crèche

A partir de 7h00

Accueil de tous les enfants dans le groupe des moyens-grands jusqu'à 8h-8h30 avec un référent de chaque groupe.

A partir de 9h00.

Partage du goûter constitué exclusivement de fruits.

A partir de 9h30

Les enfants sont rassemblés pour chanter et écouter des histoires.

Après 10h

C'est l'heure des activités en petits groupes ou des sorties dans le jardin ou en dehors du multi accueil.

A 11h20

L'heure du repas pris en commun pour les plus grands.

A partir de 12h30

Une partie des enfants va faire la sieste, les autres la feront vers 13h30.

A partir de 13h30

Accueil des enfants qui viennent l'après-midi et départ de certains enfants.
Sortie dans le jardin, jeux libres.

A 16h00

Partage du goûter : des fruits, un laitage et un gâteau.

Après 17h30

C'est l'heure des mamans, des papas ou des grands-parents.

Pour les parents et les professionnels de la crèche, c'est le temps essentiel des transmissions. L'équipe de la crèche fait un retour sur la journée de l'enfant, le repas et le goûter, le sommeil, et les activités nouvelles ou celles qu'il aime.

Tous les enfants sont à nouveau réunis dans le groupe des grands.

III. - UNE PEDAGOGIE AU SERVICE DE L'AUTONOMISATION DU JEUNE ENFANT

Le multi accueil « Les Glycines » se concentre sur une pédagogie au service de chaque enfant pour lui apprendre « à apprendre l'autonomie », et des valeurs partagées avec le centre périscolaire, et plus particulièrement celle du « vivre ensemble ».

La charte d'accueil s'articule autour de 3 engagements forts afin de donner de la cohérence et de la puissance au projet pédagogique.

- Respecter l'enfant, et valoriser ses progrès et ses réussites.
- Ecouter et communiquer avec les parents
- Considérer l'enfant en sécurisant la pratique professionnelle, et en diversifiant les activités ludiques.

1. L'accompagnement individualisé des enfants

Regarder et considérer l'enfant :

Dans toutes ses acquisitions, l'enfant recherche toujours le regard de l'adulte, même s'il fait quelque chose seul et qu'il le maîtrise. Il aura toujours besoin de l'accompagnement de l'adulte, soit par le regard ou par des gestes posés sur lui.

L'enfant aime se sentir soutenu dans ses acquisitions et ainsi se sentir en sécurité dans sa quête d'autonomie

Valoriser les progrès et les réussites de l'enfant :

L'enfant se construit grâce à ce que l'adulte lui renvoie. Il est important de valoriser ce que fait et dit l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne. « Tu peux être fier de toi ! ».

Favoriser la représentation positive :

Il est important de valoriser l'enfant même s'il n'y arrive pas tout de suite.

Dans l'apprentissage de l'autonomie, l'enfant ne fait pas très bien tout de suite. En ayant un regard et une attitude bienveillante, l'enfant ressentira les choses et aura une bonne image de lui.

S'il est fier de lui, il pourra devenir autonome. S'il est encouragé il pourra...

Diversifier les activités ludiques :

Le jeu est l'activité principale de l'enfant, l'adulte doit être force de proposition. Il a besoin de l'adulte pour l'emmener vers les activités qui le conduiront à l'autonomie.

Assurer des soins de qualité :

Nous repérons les besoins de l'enfant pour y répondre de manière adéquate en apportant des soins maternisants, sécurisants et affectifs. Il est important de passer des moments individuels avec chaque enfant.

2. La socialisation du jeune enfant

La socialisation du jeune enfant est un aspect important de son développement puisqu'elle conduit à son intégration de futur adulte dans la société.

Il est donc du rôle des parents et aussi des éducateurs en collectivité de l'aider dans sa démarche de socialisation, de le guider, de le conseiller et de lui apporter certaines règles.

En effet les professionnels de la petite enfance, grâce à la qualité des soins et au contact bienveillant, pourront privilégier la participation de l'enfant dans le développement de sa socialisation.

La séparation surmontée et acceptée, l'enfant peut s'ouvrir aux autres. Dès l'âge de 6 mois : il est capable d'aller à la rencontre de ses pairs ; il peut observer, imiter, exprimer ses compétences sociales en jouant avec des enfants de son âge. Il crée d'autres liens que les liens familiaux, élargit son univers social.

De moi à toi : les grandes étapes :

2 mois : le nourrisson adresse ses premiers sourires, à ses parents mais aussi aux personnes étrangères qui le stimulent par le ton de leur voix et les mimiques de leurs visages.

8 mois : lui qui passait de bras en bras sans broncher commence à manifester des réactions émotionnelles différentes selon les personnes qui l'approchent.

1 an : c'est le début de la marche. Il touche à tout ce qui est à sa portée. Il découvre son environnement et en profite...

2 ans : le grand tournant. Les échanges verbaux vont accélérer son processus de socialisation, mais également ses capacités à s'opposer. C'est aussi l'âge où il se sent une âme certaine de propriétaire. Partager ses jouets, ses cailloux, ses petits tas de boue ? Pas question !

3 ans : c'est la maternelle. L'enfant quitte un milieu protégé – la crèche, ses parents – pour intégrer cette mini-société qu'est la classe. Il doit maintenant utiliser ses capacités à aller vers les autres afin de trouver sa place parmi ses pairs. Et défendre son territoire.

Chaque enfant a une évolution qui lui est propre. Pour que son développement soit harmonieux, il doit être dans l'ensemble homogène, ce qui est la condition d'un bon épanouissement.

Un des principaux objectifs pour le jeune enfant est d'acquérir une certaine autonomie qui permet une ouverture au monde et une aisance au sein du groupe.

Le multi accueil favorise les grandes acquisitions de l'enfant qui le conduisent vers cette autonomie.

Cette autonomie s'acquière pas à pas : cela commence tout bébé lorsque l'enfant explore tout seul les jouets qu'on lui propose pour aboutir aux premiers jeux symboliques. Dans chaque domaine, des acquisitions essentielles se mettent en place.

Pour nouer une relation à l'autre, les règles de vie sont indispensables. Ces règles prolongent et confortent celles mises en place à la maison. L'enfant prend conscience qu'il y a un cadre dans lequel il a le droit d'évoluer avec des limites précises et fixes. Ces règles sont réfléchies et rediscutées régulièrement en équipe.

Ce cadre est rassurant et structurant pour l'enfant. Les règles de vie évoluent parallèlement aux acquisitions et besoins de l'enfant et du groupe.

3. Le développement moteur

Le développement moteur de l'enfant est progressif. Il se fait selon le rythme de chacun. En passant de la position couchée à la position assise, puis du « quatre pattes » aux premiers pas, l'enfant appréhende le monde.

L'équipe organise l'espace et adapte le matériel à ces différents stades d'acquisition.

L'observation est un outil de travail qui permet de suivre l'évolution de chacun afin de répondre au mieux à ses besoins. Le passage du groupe des bébés au groupe des

grands, les choix des activités, des jeux et nos différentes attentes et objectifs varient selon ces observations.

Suite à des observations nous nous sommes aperçus du besoin de stimulations des enfants dans ce domaine.

Dans le groupe des bébés l'activité psychomotrice peut permettre à l'enfant de développer de nouvelles sensations.

Chez les plus grands, les jeux proposés aident les enfants à se repérer dans l'espace et le temps.

De plus le travail psychomoteur permet d'anticiper d'éventuels retards moteurs ou de stimuler des enfants qui manquent de confiance en eux et qui n'osent pas prendre de risques.

4. **L'acquisition du langage**

Comprendre et se faire comprendre des autres est essentiel pour s'intégrer dans notre société. Dès tout petit, l'enfant est sensible à la parole de l'autre.

Les mots apaisent et sécurisent l'enfant. L'équipe a à cœur de verbaliser à l'enfant les soins qu'elle lui porte.

Ce bain de langage permet aux bébés ces premiers babillages et à l'enfant plus grand de mettre en mot. La littérature enfantine, les temps de chant et comptine, les moments d'activités enrichissent son vocabulaire. Les jeux libres et symboliques poussent l'enfant à s'exprimer et à comprendre l'importance de la parole dans les relations aux autres.

5. De la crèche **à l'école**, le Projet Passerelle

Un projet destiné à tous les futurs enfants scolarisés en première année de maternelle de la ville d'Altkirch sera mis en place ; l'objectif principal est de les préparer à une rentrée sereine en permettant une intégration progressive.

Une semaine passerelle est mise en place fin août pour tous les enfants inscrits dans les écoles d'Altkirch. Encadrés par du personnel du Périscolaire et du Multi-Accueil,

Les enfants auront l'occasion de visiter leur future école et de se familiariser avec le monde scolaire et l'accueil extrascolaire.

Pour les enfants fréquentant le multi accueil des temps de prise en charge dans les locaux du périscolaire seront proposés par du personnel des deux équipes.

Une familiarisation avec les locaux du périscolaire et le restaurant des enfants permettra de donner des repères aux futurs écoliers, de même que des temps de partage d'activités à l'école.

Mis en confiance, parents et enfants pourront donc intégrer le milieu scolaire et les activités extrascolaires plus sereinement.

IV. - LA VIE DE L'ENFANT DANS LA STRUCTURE

1. L'accueil

[Le premier accueil :](#)

Cette première rencontre entre le Multi-Accueil et la famille est essentielle et primordiale car elle permet de tisser les premiers liens de confiance.

Le fonctionnement du Multi-Accueil sera expliqué avec une visite des locaux et la présentation du personnel encadrant. Ce temps permettra aussi un échange sur les modalités de l'accueil proposé et sur les différents questionnements de la famille.

Les premiers mois de sa vie, l'enfant vit en symbiose avec sa mère. Petit à petit, il devient moins dépendant d'elle et celle-ci peut envisager un espace sans lui. Parfois ce sont des nécessités économiques qui poussent à confier son enfant. Les conditions de cette 1ère séparation sont essentielles car c'est une expérience marquante pour l'enfant.

Afin que cette séparation se passe de la meilleure façon possible, l'équipe éducative aménage cette séparation par une intégration progressive : chaque enfant « prépare

» sa venue par une adaptation progressive aux lieux, rythmes et personnes du multi accueil. L'enfant intègre ainsi le processus de séparation en douceur : il vit un temps défini sans ses parents mais ils reviennent toujours le chercher. Rassuré, il peut se

consacrer à d'autres activités (jeux libres, activités dirigées...) et créer des relations avec d'autres personnes.

Mais si ce temps d'adaptation reste la norme, il se doit d'être adapté aux besoins de chaque famille et aux réactions de chaque enfant c'est-à-dire qu'il peut être rallongé si l'enfant a des difficultés ou raccourci si le besoin de garde est pressant.

Dans ce cas l'équipe doit rassurer les parents et être bienveillante à l'égard de l'enfant. Pour confier sereinement son enfant, sans culpabilité, les parents doivent se sentir en confiance. La prise en considération de leurs valeurs éducatives est importante dans cette coopération famille - structure. Mais réciproquement, les parents doivent comprendre la nécessité des règles collectives et que les pratiques professionnelles ne peuvent correspondre totalement à leurs pratiques familiales. Cet accord mutuel va sécuriser l'enfant et va faciliter la séparation parent / enfant.

L'accueil régulier :

Il correspond au temps d'accueil de l'enfant, supérieur à 2 jours hebdomadaires, prédéterminé lors de la rédaction du contrat d'accueil. Un membre de l'équipe se rend disponible pour offrir à chaque enfant et son parent un accueil individuel. Ce moment de séparation du matin est aussi un temps de transmission entre le parent et la professionnelle qui effectue l'accueil (s'informer du sommeil, de l'humeur, de la santé de l'enfant, d'un évènement exceptionnel ?), ce qui permettra à l'équipe de mieux appréhender les réactions de l'enfant durant la journée.

Il est également très important que le parent et l'enfant se disent " au revoir, à tout à l'heure ou à ce soir " et que l'enfant sache qui vient le rechercher. Il est nécessaire que la séparation soit clairement exprimée à l'enfant, afin qu'il n'ait pas le sentiment qu'on lui cache quoique ce soit. La verbalisation de cette séparation et de ses ressentis est rassurante pour le jeune enfant.

Le doudou (ou objet transitionnel) peut apporter une aide précieuse à l'enfant pour faire face à la séparation. Cet objet a une valeur supérieure aux autres jouets et une fonction sécurisante et apaisante pour l'enfant, c'est pourquoi une autre peluche ne peut le remplacer ; c'est l'enfant qui le choisit et qui lui donne sa valeur d'objet transitionnel. Il représente la continuation de l'existence de ce qui lui est cher : ses parents, son lieu de vie, ses habitudes... Au début, ce doudou accompagne l'enfant pendant la période d'adaptation. Au fur et à mesure qu'il s'approprie le lieu, la

présence du doudou est moins nécessaire. L'enfant prend de l'assurance et à moins besoin de ce point de repère. Il est important que cet objet fasse le va et vient entre la maison et le Multi-Accueil. Ainsi l'enfant pourra retrouver l'odeur de la maison sur le doudou tout comme les sensations qu'il aura éprouvées en le serrant fort contre lui durant la nuit.

Sans ce lien, l'objet perd tout son intérêt, l'odeur imprégnée sera celle de la crèche et le doudou fera partie intégrante de la structure et renforcera au contraire la rupture entre les 2 lieux. L'équipe a mis en place des casiers à doudou dans lesquels l'enfant peut déposer l'objet tout en sachant qu'il peut le récupérer lorsqu'il en a besoin.

Le départ est aussi un moment fort en émotion où le parent retrouve son enfant et réciproquement. L'enfant a besoin d'être préparé à cet instant et c'est pourquoi il est important de lui dire qu'il le récupère. Il est nécessaire de lui laisser le temps de réaliser la présence de son parent, ou toute autre personne qui le recherche, et de s'acclimater à ce changement.

Il ne faut pas oublier que ce moment est aussi un moment de séparation pour l'enfant : il doit quitter ses copains de jeux et les adultes qui ont pris soin de lui tout au long de la journée. Ce temps est aussi un temps de transmissions où les membres de l'équipe informent les parents du déroulé de la journée de l'enfant et des petites anecdotes qui l'ont ponctuées.

L'accueil occasionnel :

Cela concerne des familles qui ont un planning de travail ; elles représentent 10 % des familles et également des parents n'exerçant pas d'activité professionnelle qui souhaitent prendre du temps pour eux. Afin que l'enfant garde ses repères dans la structure il est nécessaire que l'enfant vienne régulièrement pour une durée d'au moins trois heures et en tous cas régulièrement ; en effet des coupures trop longues remettent en cause le processus d'adaptation. L'accueil de l'enfant par l'équipe se passe sensiblement de la même façon que pour l'accueil régulier si ce n'est que les transmissions se doivent d'être plus précises puisque l'équipe a une moins bonne connaissance du quotidien de l'enfant.

L'accueil d'urgence :

Cela correspond à un accueil exceptionnel, la période d'adaptation est inexistante ou très restreinte, d'où l'importance de rassurer et de parler à l'enfant et aux parents de nous donner le maximum d'informations concernant les habitudes de vie. Dans ce cas précis, la mise en mots de la séparation revêt une importance encore plus grande que dans les accueils évoqués précédemment puisqu'il n'y a pas d'intégration progressive.

L'accueil de l'enfant différent :

La structure et son équipe accueille avant tout un enfant et sa famille, qu'il soit porteur d'handicap, atteint d'une maladie chronique ou allergique.

Cet accueil permet à l'enfant une première intégration dans la société, une première confrontation au regard des autres sur sa différence et pour tous les autres usagers de la structure la tolérance et l'acceptation de la différence.

Par conséquent, les mêmes modalités d'accueil que pour les autres familles sont mises en place. L'infirmière en collaboration avec la famille et les différents partenaires

(médecin, C.A.M.P.S, éducateur spécialisé...) mettent en place un Projet d'Accueil Individualisé pour permettre une prise en charge de qualité répondant aux besoins de l'enfant et de ses parents et ceci dans la mesure des compétences de l'équipe et de la capacité d'accueil. Des intervenants extérieurs pourront intervenir auprès de l'enfant au sein de l'établissement et ainsi permettre un travail pluridisciplinaire avec l'équipe en place. Ce travail de partenariat permet à tous d'être cohérent face à la famille.

Notre expérience de ce type d'accueil nous permet de penser que cela permet à tous de s'épanouir et d'enrichir nos relations : l'enfant différent et sa famille, les autres enfants du groupe ainsi que les membres de l'équipe éducative.

2. Les repas

Ce temps de communication et d'éveil est important dans la vie quotidienne. Plus l'enfant est jeune, plus il faut respecter son rythme biologique.

L'adulte doit tenir compte des besoins spécifiques de chaque enfant : respecter son goût, son appétit, son rythme, son besoin d'autonomie.

Le repas est un moment qui permet de faire le plein d'énergie mais également de se poser et de se retrouver autour d'une table. Le repas est un moment de partage, d'échange, de plaisir et de convivialité.

C'est aussi un temps d'apprentissage des règles de vie qui favorise l'éveil et la curiosité de chaque enfant (rester assis - ne pas jouer avec les aliments piquer dans l'assiette du voisin - savoir patienter - attendre son tour...).

Lors du service, nous présentons et nommons les aliments ; il nous semble important que les enfants goûtent de tout, mais en aucun cas nous les incitons à tout manger.

Une nouvelle réglementation concernant l'équilibre et la diversité alimentaire en restauration collective est appliquée en crèche depuis le 1er juillet 2013.

Les objectifs principaux sont :

- D'augmenter la consommation de fruits, légumes et féculents,
- D'augmenter l'apport de fer et de calcium,
- De diminuer les apports lipidiques et de rééquilibrer la consommation d'acides gras,
- De diminuer la consommation de glucides simples (sucre).

Cette nouvelle réglementation nécessite des réunions régulières avec les diététiciennes et le cuisinier de l'hôpital, pour concilier équilibre alimentaire et normes de la restauration collective.

Chez les bébés, dès les premiers mois, la prise du biberon constitue un moment d'échange et de maternage et demande l'attention totale d'une professionnelle.

Lors de la diversification alimentaire, l'enfant mange à la petite cuillère. Au début l'enfant a besoin d'être accompagné dans ses gestes, pour manger, puis petit à petit il deviendra autonome.

Plus tard, chez les grands, l'enfant prend place à table, les contacts avec les adultes s'atténuent pour laisser place à l'échange avec ses pairs.

L'équipe favorise l'éveil du goût en proposant une grande diversité dans les menus et les goûters. Plus la diversification se fait tôt, plus l'enfant sera éveillé aux différents goûts.

3. Le change - la propreté

Le change est un moment de relation individuelle d'autant plus important que nous sommes dans un contexte collectif. Sa pudeur est respectée.

Lors des soins, une communication s'établit par des gestes, des mimiques, des paroles. Nos gestes sont lents et doux afin que l'enfant puisse réaliser ce qui lui est fait.

L'apprentissage de la propreté n'est proposé que dans le groupe des grands parce qu'il nécessite une maturité physiologique que l'enfant n'acquière que vers 18 mois. L'enfant est propre lorsqu'il ressent et exprime le besoin d'aller aux toilettes.

Cette acquisition lui fait quitter le statut de « bébé » et marque la volonté de grandir. Ce sont toujours les parents qui sont à l'initiative de cette acquisition : l'équipe assure le relais afin de créer une continuité entre la famille et la structure.

Le passage aux toilettes permet aussi l'apprentissage d'une autonomie au niveau de l'habillage. Cela constitue un préambule à la rentrée scolaire.

4. Le sommeil

Passant souvent des plages assez longues au multi accueil, un temps de sieste est nécessaire pour la plupart des enfants.

Dormir ailleurs que chez soi implique de se sentir en sécurité. Il est donc nécessaire de bien connaître les habitudes d'endormissement de l'enfant et de mettre en mots ce qui va se passer et qui sera présent lors de son réveil pour le rassurer. Dans ce moment-là, le doudou aide aussi l'enfant à mieux vivre cette séparation momentanée, il est donc important que les parents l'apportent à l'arrivée de l'enfant.

L'équipe doit trouver pour chaque enfant des solutions afin qu'il puisse s'endormir dans nos espaces de repos seul ou avec d'autres, sans avoir un adulte à ses côtés en permanence.

5. **Les activités d'éveil** quotidiennes

L'enfant est acteur de ses découvertes, il n'y a ni compétitions, ni recherche de résultat. L'objectif est le plaisir que va prendre l'enfant dans l'expression de sa créativité. L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue et c'est ainsi qu'il grandit.

L'activité ludique :

Il s'agit pour chaque enfant :

- De trouver sa place et ses repères dans le groupe d'enfants,
- De pouvoir utiliser les jouets présents, d'avoir des interactions avec les autres enfants au moment des jeux libres,
- De se sentir suffisamment en sécurité pour trouver du plaisir et de l'intérêt à jouer,
- D'être stimulé par l'environnement mais de pouvoir évoluer à son rythme,
- De comprendre les premières consignes lors d'activités dirigées,
- D'apprendre à se concentrer sur le jeu.
- D'apprendre à jouer sans avoir constamment besoin de la présence active d'un adulte.

Les jeux libres et d'imitation :

L'équipe entend par jeux libres toutes les activités qui se mettent en scène spontanément autour des différents jeux (lego, voiture...).

Les jeux d'imitation, sont possible grâce à des boîtes proposées aux enfants, tel que boîte à outil, de médecin, de ménage. L'adulte sera présent mais n'interfère pas dans l'imaginaire de l'enfant et sa liberté. Il peut avoir un rôle de médiateur et s'avère sécurisant. L'enfant s'exerce au contact de l'autre.

La création de petits espaces bien délimités avec des règles pour ne pas mélanger les jeux et s'éparpiller dans toute la salle contribue au développement cognitif de l'enfant.

Les activités dirigées :

Une activité est un moment d'échange avec l'adulte où la notion de plaisir est présente. Elle est proposée en fonction :

- De l'âge et des capacités de l'enfant,
- De la gestion du groupe,
- De différents supports d'expression.

Les activités peuvent être sensorielles, motrices, d'observation, de socialisation.

Certaines activités sont proposées par le professionnel avec des consignes plus précises. Le groupe est restreint, les objectifs sont définis et l'enfant y voit une finalité. Elles nécessitent une écoute de l'adulte, le respect des consignes, l'apprentissage du contrôle et la maîtrise de soi.

Certaines activités comme la musique les histoires et la cuisine sont proposées dans les locaux du périscolaire pour ouvrir l'enfant à d'autres lieux.

« Le plaisir de la découverte et du partage »

L'Eveil du tout petit :

Le bébé se prépare tout au long de sa première année à la conquête de l'espace qui l'environne. Les expériences accumulées dès le plus jeune âge, notamment au cours des déplacements au sol, sont très précieuses.

Une des premières libertés motrices du bébé est de pouvoir choisir sa position.

Il est donc important de créer un environnement adapté et sécurisé avec un espace suffisant pour qu'ils puissent se déplacer lorsqu'ils commencent à ramper.

L'Eveil moteur :

Les progrès constants jalonnant l'évolution motrice de l'enfant étonnent souvent par leur rapidité. Plus qu'une « chronologie stricte », l'important réside dans l'harmonie de ce développement. Cette évolution marque toutes les parties du corps.

Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure, et surtout lui donner un pouvoir supplémentaire sur les choses.

Pas de position assise forcée, le bébé est allongé, les jeux sont à disposition : jeux de coordination, plans inclinés, mobiles...

L'Eveil du langage :

Il nous semble important de leur parler, de ce que l'on fait pour eux et avec eux, ils sont aussi très sensibles à nos expressions et à notre langage non verbal.

Nous pouvons proposer à l'enfant de lire des histoires (en groupe ou individuellement), de chanter, de raconter comptines et jeux de doigts.

Les cinq sens :

Très tôt l'enfant utilise le toucher comme moyen de relation avec ce qui l'entoure. L'audition se développe plus ou moins selon l'environnement sonore dans lequel évolue l'enfant. L'odorat a son importance dans l'approche et la reconnaissance des autres. La vue permet à l'enfant d'identifier les lieux, les visages et lui-même. De même que les autres sens, le goût évolue au cours des premières années, lui aussi est un moyen de relation. Pour permettre au bébé de développer au mieux ses sens nous installons des mobiles, écoutons de la musique et proposons de manipuler et toucher différentes matières. Pour le développement du goût et de l'odorat nous accompagnons l'enfant dans ses découvertes au moment des goûters et des repas

Les interactions avec les plus grands :

Les âges mélangés permettent aux plus petits d'observer et de jouer avec les plus grands, de la même façon les plus grands peuvent s'occuper des plus petits.

Les activités moyens / grands :

« **L'enfant** nous demande de **l'aider** à agir tout seul. » Maria Montessori

Nous pensons que pour l'enfant le plaisir est le moteur de son activité, et le déplaisir le frein de ses recherches, ce dernier peut-être cause d'autocensure, pour l'enfant, de bon nombre de ses explorations et, par conséquent, de son épanouissement.

« **L'enfant** ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce **qu'il** joue » Jean Epstein

Les activités ou jeux sont individuels ou collectifs, ils sont libres (l'adulte met à disposition des outils et des propositions et l'enfant gère son activité) ou accompagnés (l'adulte à une proposition précise avec des consignes).

L'éveil Individuel :

Comme les jeux d'imitation (dinettes, établis ...), les jeux d'éveil (puzzles, memory ...), les livres et les activités libres proposés par l'adulte (pâte à sel, peinture...) ou accompagnées (cuisine, masques...)

L'éveil Collectif :

Avec la possibilité d'interagir avec d'autres enfants dans le jeu, les ateliers se font avec un groupe de 4 ou 5 et sont animés par une seule professionnelle ; nous souhaitons par cette organisation de l'encadrement favoriser l'activité en toute sécurité et permettre aux professionnelles d'être attentif à chaque enfant.

Ensemble nous organisons des sorties (pique-nique, balades au marché, piscine, médiathèque...), des co-activités avec le RAM, ou le centre périscolaire constitutives de moments conviviaux où les enfants peuvent en rencontrer d'autres ; et des évènements festifs (fête de Noël, mardi gras...).

6. De l'**activité d'éveil** à la pédagogie de projets

Accompagner l'enfant dans ses apprentissages pour le mener petit à petit vers l'autonomie, telle est l'orientation pédagogique du Multi accueil « Les Glycines ».

L'autonomie ne concerne pas seulement les gestes du quotidien : être autonome, c'est aussi être en capacité de penser, de réfléchir par soi-même afin de devenir un être indépendant.

Ces liens fraternels sont créés grâce à la bienveillance, au positivisme, au professionnalisme, à l'assiduité, et à la persévérance du travail de l'équipe encadrante.

Voici un aperçu **du travail programmé par l'équipe éducative au-delà des activités d'éveil quotidiennes.**

Cf Annexe plaquettes d'activités

CONCLUSION

Il apparaît donc clairement que de travailler dans un service de la Petite Enfance demande un « savoir être » et un « savoir-faire » durable ainsi qu'un engagement personnel certain, valorisant l'intelligence collective.

L'humain (l'enfant et son éducateur) est un sujet qui a des ressources, et qui fait vivre la structure.

C'est ainsi que ce projet n'est pas figé mais évolue en fonction des orientations des instances officielles, de celles que prend le conseil d'administration de l'Association pour l'Enfance et reste la base d'une réflexion commune qui sera réévaluée par notre expérience et nos projets.

Multi accueil « Les Glycines »
9 rue de Ferrette 68130 ALTKIRCH

Mail : apea.multi.accueil@gmail.com.
Tél : 03 89 40 19 94 poste 1
www.apea-altkirch.fr

