

# Le projet d'établissement

---

UN OUTIL POUR LES ÉQUIPES ET LES PARENTS



# De quoi s'agit-il ?

---



# L'alliance de 3 projets

---

## Projet d'accueil

- **Qui est accueilli ?**  
(caractéristiques des usagers et dispositions pour les accueillir)
- **Qui accueille ?**  
(compétences des professionnelles, exigences du travail en équipe, formations)

## Projet éducatif

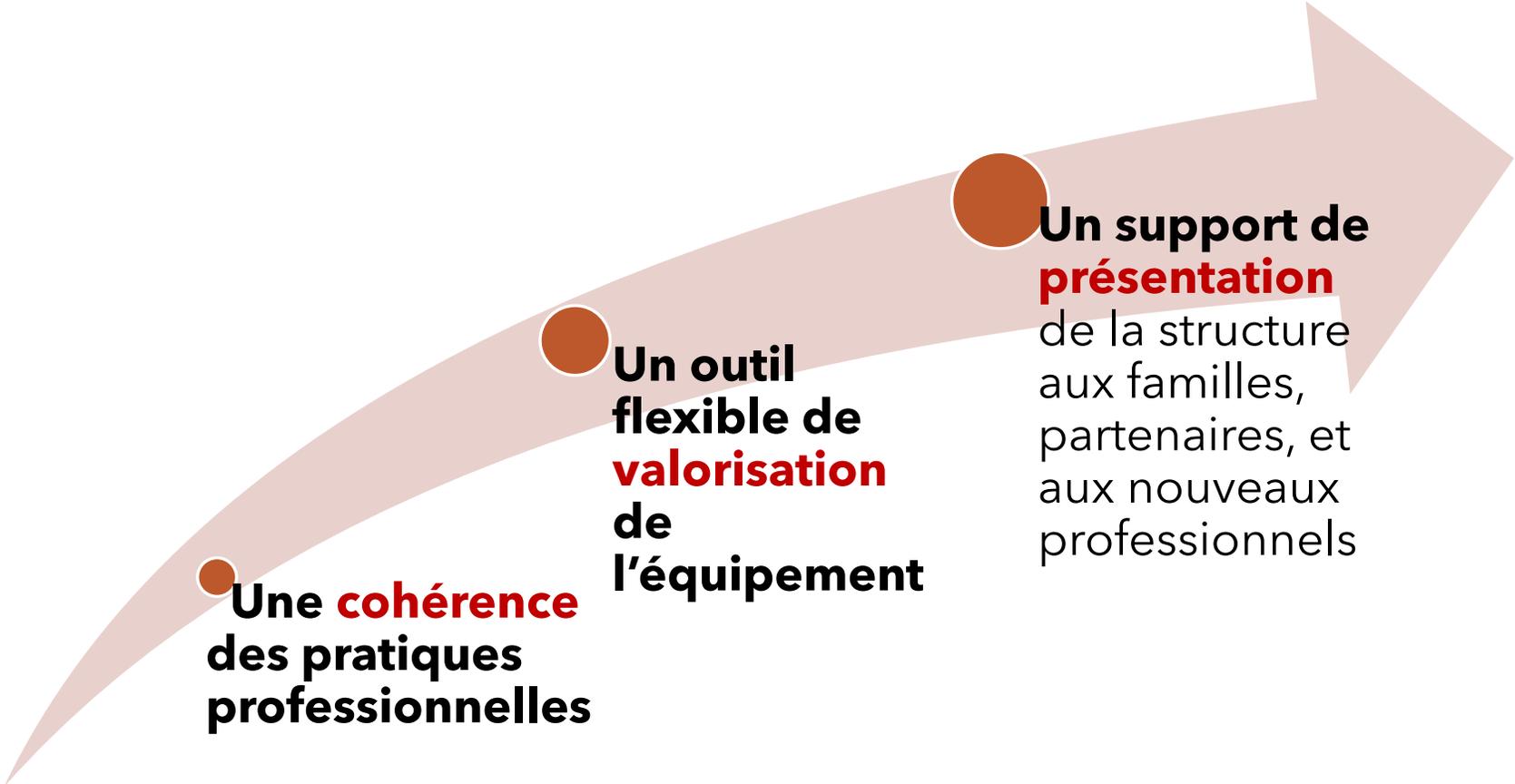
- **Comment on accueille ?**  
(les ambitions pédagogiques, leurs raisons d'être au sein de cette crèche et les déroulés de journée)

## Projet social et de développement durable

- **Dans quel contexte accueille-t-on et quels sont nos engagements ?** (analyse du territoire, analyse du besoin des adhérents, de leur insertion dans la crèche, partenariats)

# Ses objectifs

---



Une **cohérence**  
des pratiques  
professionnelles

Un outil  
flexible de  
**valorisation**  
de  
l'équipement

Un support de  
**présentation**  
de la structure  
aux familles,  
partenaires, et  
aux nouveaux  
professionnels

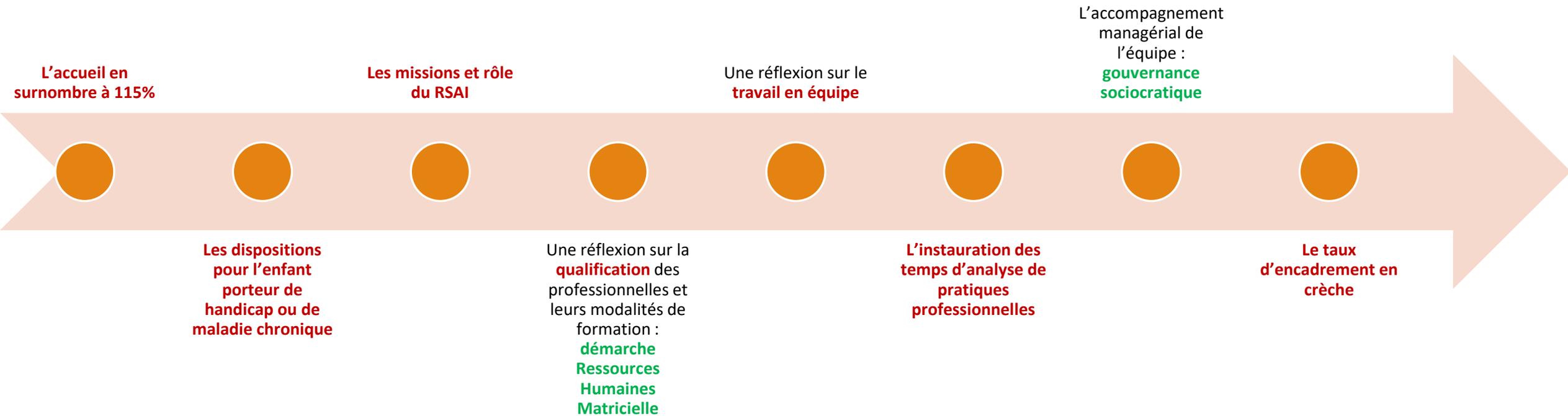


# Le projet d'accueil

*Qui est accueilli et qui accueille ?*

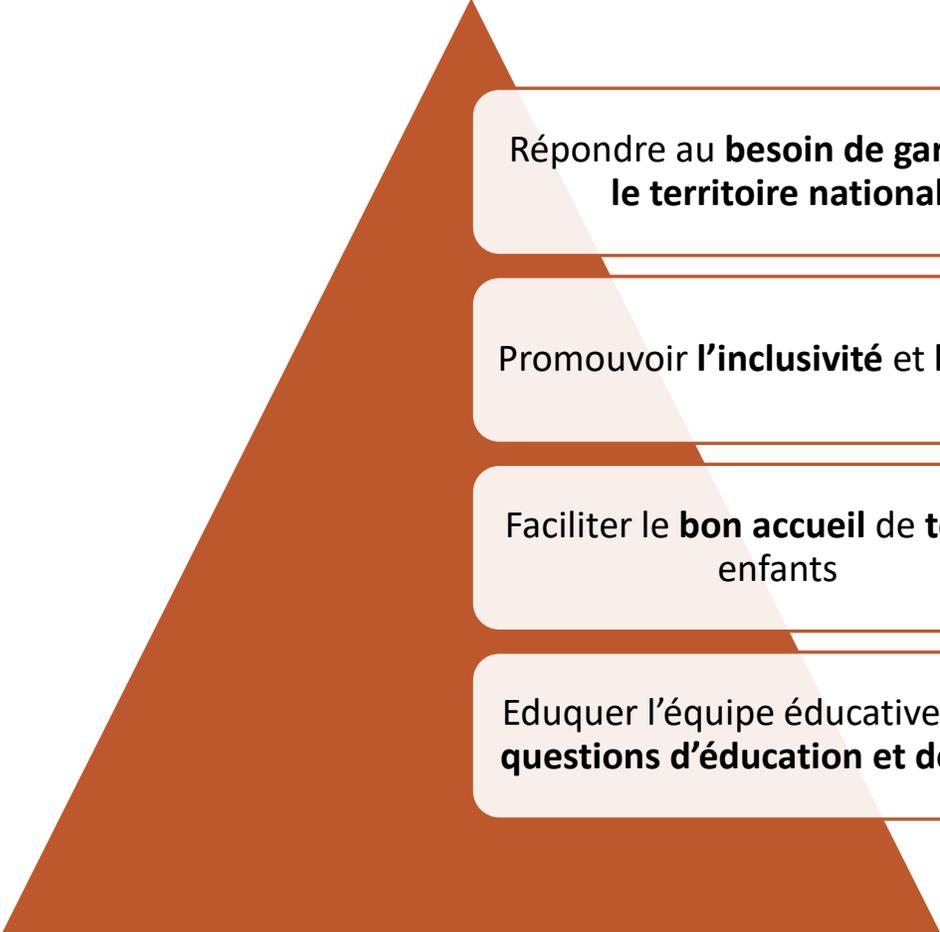
# Le projet d'accueil

---



# Projet d'accueil : les objectifs des exigences de la réforme Norma

---



Répondre au **besoin de garde sur le territoire national**

Promouvoir l'**inclusivité** et l'**équité**

Faciliter le **bon accueil** de **tous** les enfants

Eduquer l'équipe éducative sur les **questions d'éducation et de santé**



# Le projet éducatif

*Comment on accueille et pourquoi ?*

# Le projet éducatif

---



## Charte nationale d'accueil du jeune enfant

### 10 grands principes pour grandir en toute confiance

**1** Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille.

**2** **J'avance à mon propre rythme** et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

**3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

**4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

**5** Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

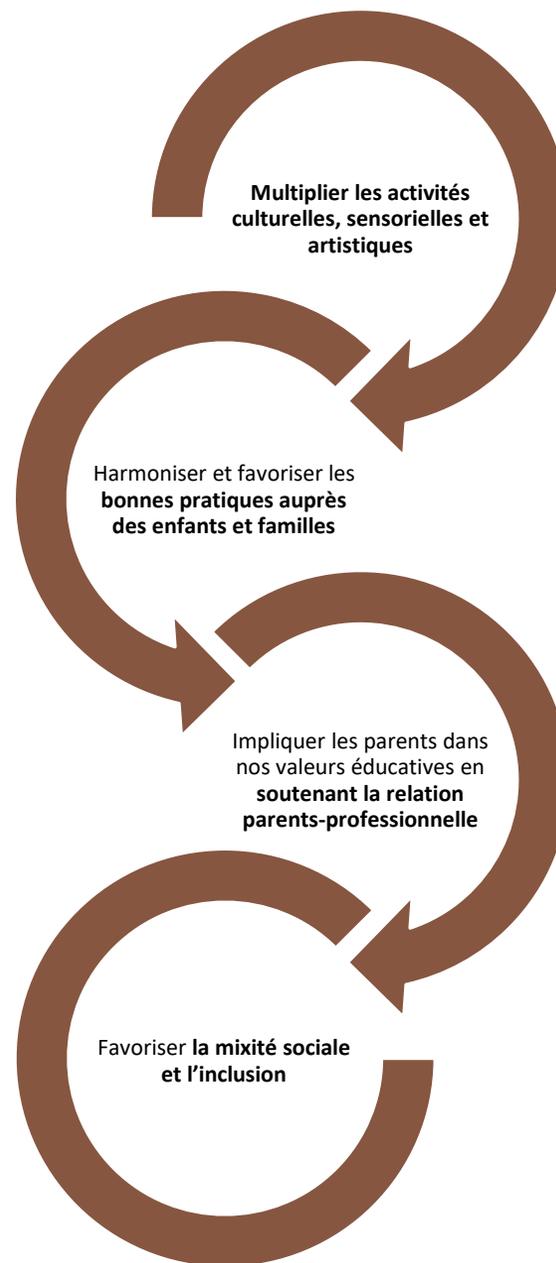
**6** **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement.

**7** **Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

**8** J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**.

**9** Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d'autres intervenants.

**10** **J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





## La pédagogie Montessori

*L'aménagement réfléchi de l'espace et une considération du développement global de l'enfant*

# La pédagogie Montessori

---



**Observer** l'enfant pour contribuer à son développement **global** (adulte-phare)

Utiliser **le jeu** pour apprendre

Favoriser **l'expérimentation** grâce à des **environnements capacitants**

Soutenir **l'autonomie ludique**

# Ce qu'il faut retenir de la pédagogie Montessori pour la crèche « les Glycines »

---

L'action libre de l'enfant

La considération de la globalité de son développement (sensoriel, moteur, relationnel, cognitif)

L'apprentissage par son expérimentation propre, sous le regard attentif des professionnelles

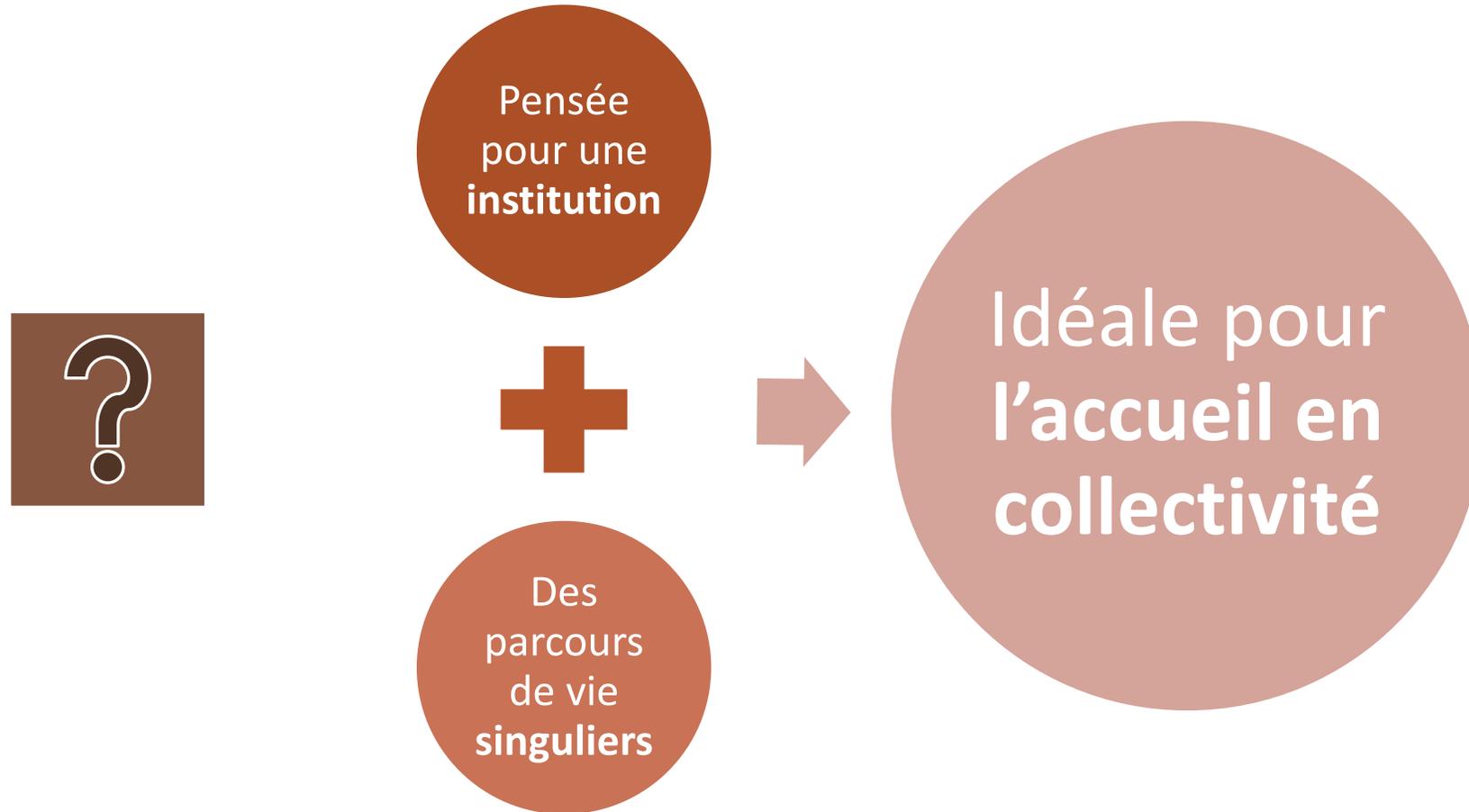


# La pédagogie d'Emmi Pikler

*Un développement harmonieux du cerveau et du corps*

# La pédagogie d'Emmi Pikler : un maternage insolite

---



# 4 principes en faveur du bien-être de l'enfant

---



La valeur de **l'activité autonome** de l'enfant

La valeur de la **relation affective privilégiée** et **sa forme particulière** au sein d'un accueil collectif

La nécessité de favoriser chez l'enfant **la prise de conscience de lui-même et de son environnement**

L'importance du **bon état de santé physique** de l'enfant

# Le cœur de la pédagogie piklérienne pour l'APEA

---

Promouvoir **la liberté** de l'enfant

Respecter **son autonomie** dans **son processus**  
**d'apprentissage**

Mettre les enfants dans des situations qui **favorisent**  
**leur activité spontanée, autonome et libre**

# L'espace de jeu chez Pikler : 3 exigences

---

- ❑ Être **suffisamment vaste** pour que l'enfant puisse le parcourir aisément sans être mis en insécurité,
- ❑ Permettre aux enfants de **se déplacer sans se gêner** les uns les autres tout en pouvant **se rencontrer pour des interactions agréables**,
- ❑ Comporter des situations que l'enfant peut maîtriser **lui-même** sans danger.

# L'adulte-phare : une posture physique et pédagogique

---

Eclaire **les actions de l'enfant**

Un **port d'attache** dans l'espace

Est leur **lien de sécurité** si nécessaire

Une **personne ressource d'étayage** pour les apprentissages



# La relation : un point central de la pédagogie piklérienne

---



Une relation **respectueuse et bienveillante** entre **l'adulte et l'enfant**

Entretenir des **relations bienveillantes** avec **les familles** et se montrer **à l'écoute**

**Les soins** : **des moments privilégiés de complicité** avec la professionnelle

**Communication verbale et para-verbale** : essentielle au **sentiment de sécurité**, à ses besoins **d'attachement** et le **développement de son langage**

# L'enfant pleinement acteur de ses soins

---

- ❑ L'enfant est un **sujet acteur** de ses soins et non pas objet
- Faire appel à la **participation** de celui-ci et **lui présenter les objets** qui sont utilisés pour lui
- Faire appel à la **coopération active** de l'enfant **pendant les soins**

# Les aspects à retenir de la pensée d'Emmi Pikler

---

La tendresse



Le respect et la confiance en l'enfant



Son développement moteur



Son rythme naturel



Le mouvement libre



Le jeu ininterrompu



# La composition des groupes : un modèle hybride entre Montessori et Pikler

---

## Organisation verticale (Pikler)

- Enfants de groupe d'âges homogènes
  - ???
- Une **meilleure harmonie de développement** entre les enfants (objectifs repères) et une **facilitation quant aux réponses aux besoins**
- Inspiration scolaire

## Organisation horizontale (Montessori)

- Enfants de groupe d'âges hétérogènes
  - ???
- Une **plus grande disponibilité** des professionnelles pour répondre à des besoins décalés
- Une **mise en valeur des interactions** entre enfants d'âges différents
- Inspiration familiale

# Emmi Pikler : des objectifs repères pour accompagner les enfants dans leur développement

---

3-4 mois : apprendre à s'occuper seul

4-8 mois : découvrir la joie de se déplacer et de se rencontrer

8-14 mois : explorer l'équilibre et rechercher l'adulte

14-24 mois : explorer la manipulation, la motricité et se confronter aux autres

24-30 mois : parler et commencer à créer des jeux symboliques

30-36 mois : utiliser le jeu comme activité sociale et le langage comme mode d'échange

# Pédagogie piklérienne : une pensée émancipatrice pour l'enfant

Lutter contre  
**l'aliénation** du milieu  
et la **pauvreté sociale**

Ouvrir le petit au  
monde par la **richesse**  
**des échanges**  
**interculturels**

Lutter contre « la  
**malnutrition**  
**culturelle** »

Ouvrir l'enfant à **une**  
**culture de l'altérité** et  
de **l'accueil de la**  
**différence** pour  
apprendre à **mieux se**  
**connaître** et à  
**reconnaître les autres**

Nourrir les enfants  
**culturellement**

→ **un enjeu**  
**fondamental**

Le bon  
développement

Rôle clef à jouer  
dans les  
propositions  
éducatives et  
pédagogiques faites  
quotidiennement  
dans,

La préservation  
du lien parents-  
enfant

L'émergence de  
leur  
individualité

# Les notions de référent unique et référent élargi : la théorie de l'attachement

---

## Chez Pikler

- Notion de référent unique

## À L'APEA

- Eviter le **risque d'appropriation et d'enfermement** par le professionnel dans la relation avec l'enfant et ses parents
- Eviter le **rejet** de l'enfant ou de ses parents par les autres professionnels

## Référence élargie

- **La théorie de l'attachement** : plébiscitée par les neurosciences
- Permettre à l'enfant **d'établir des comparaisons et d'appréhender les différences** entre l'ensemble de ses figures d'attachement

# La théorie de l'attachement

---

**Disponibilité** plus  
que durée, stabilité et  
régularité

- **Savoir se rendre disponible** auprès des enfants accueillis **dans une posture bienveillante et empathique**

**Enjeu :**

- Trouver **un équilibre** entre un niveau de **sécurité affective** satisfaisant et un **niveau d'exploration**

# Pratiques d'accueil : la séparation

---

□ Pour action : aménager un espace transitionnel qui permette à l'enfant **d'anticiper sa séparation et ses retrouvailles**, soit par :

→ l'investissement d'une **autre personne** (potentielle figure d'attachement qui le sécurise),

→ Son **implication dans une activité ludique** qui l'attire.

# Trois étapes

---

1. **Réflexion** sur la création de cet espace transitionnel

2. Se rendre disponible à l'arrivée de chaque famille → entamer la relation avec l'enfant et son parent basée sur la **communication bienveillante et sur l'empathie**

*Notes : L'implication personnelle et l'utilisation de reformulation sont des outils précieux !*

Exemple : « *Je suis très heureuse de vous voir ce matin ! Si j'ai bien compris, Papa me dit que tu n'as pas très bien dormi cette nuit et que c'est pour ça que tu es un peu grognon ce matin.* »

3. Observer les réactions de l'enfant à la séparation et les lui signifier → marquer que l'on **comprend** ce qui se passe pour lui **tout en lui offrant d'autres pôles d'intérêts.**

Exemple : « *Je vois que tu pleures, je comprends que tu sois triste de quitter Maman ou que tu as peur d'être sans elle mais en attendant qu'elle revienne, regarde, il y a du sable aujourd'hui* ».

# Pratiques d'accueil : les retrouvailles

---

1. Prévenir l'enfant de l'arrivée de son parent
2. Accompagner l'enfant **dans la relation triangulée** autour d'une **proposition ludique**
3. Permettre **au parent d'entrer dans l'univers de l'enfant à la crèche** et de **prendre le temps de rétablir les connexions avec lui.**

Le rôle du professionnel : **traduire et expliquer**, plus que la simple journée de l'enfant, **les réactions et les ressentis de chacun.**

# Pour résumer la pensée d'Emmi Pikler

---

La relation  
privilegiée lors  
des soins

- Développement du  
**cerveau**

Le mouvement  
libre

- Développement du  
**corps**

# Les principales vertus de cette pédagogie

---

- ❑ Une **santé** et un **épanouissement physique**,
- ❑ Une **confiance en soi** et une **estime de soi** renforcées,
  - ❑ Des **compétences motrices** bien développées,
  - ❑ Des **compétences pratiques** maîtrisées : autonomie, indépendance, savoirs-être,
- ❑ Une **confiance et une sérénité** entre le jeune enfant et la professionnelle,
  - ❑ Des relations **respectueuses et profondes**.



# Le Snoezelen

*Une démarche d'éveil et de stimulation sensorielle*

# «Snoezelen » : une contraction de 2 verbes

---

## « Snuffelen »

- « *Renifler, flairer, fureter, fouiner* »
- Notion de **contact** de la personne avec son environnement (**contact physique** mais aussi un contact plus profond, **le ressenti**)

## « Doezenen »

- « *Somnoler, se relaxer* »
- Notion de **relaxation corporelle**

# Le Snoezelen : un outil

Une double idée :  
**stimulation sensorielle**  
et **relaxation**  
**corporelle**

**Un support** précieux  
pour accompagner les  
professionnels **dans**  
**l'éveil sensoriel, la**  
**relaxation et les**  
**interactions sociales**  
**de qualité**

Origine cure :  
**démarche inclusive**

Stimulations visuelles,  
auditives, tactiles et  
olfactives

**Stimulations positives**  
dans un  
environnement sain et  
**sans stress**

L'opportunité de **créer**  
**une relation différente**  
avec l'enfant

# Les intérêts de cette démarche

---

- ❑ Une approche **complémentaire** aux autres inspirations pédagogiques utilisées,
- ❑ Une démarche **inclusive**,
- ❑ Inscrit les enfants en situation **d'acteurs**,
- ❑ **Stimule différentes facettes du développement de l'enfant**, parfois plus inaccessibles dans le quotidien,
- ❑ Permet à l'adulte **d'établir une relation différente** avec l'enfant,
- ❑ Offre à l'enfant une opportunité **d'établir une nouvelle relation avec le monde qui l'entoure**,
- ❑ Devient un **point de repère pour l'enfant**, une soupape dans le quotidien de l'enfant qui lui permet de décompresser,
- ❑ Est un **espace de liberté** qui n'engage **aucun enjeu de performances cognitives ou physiques**.



## Une ambition : l'itinérance ludique

*Permettre aux enfants de s'épanouir dans des univers ludiques différents*

# 4 grands principes

---

- la **libre circulation** dans la crèche,
- La **liberté dans le jeu** où l'enfant est le **propre auteur de son jeu**,
- L'accompagnement des enfants par **tous** les adultes (parents et professionnels),
- La mise en place **d'univers ludiques mutualistes, concordants, concomitants.**



# Des engagements mutuels

*Parents et professionnelles de la crèche*

# Les engagements des professionnelles de l'APEA

---

**En tant que professionnelle Petite Enfance de l'APEA, je m'engage à :**

- Favoriser le développement global de l'enfant.
- Encourager l'autonomie curieuse de l'enfant par ma posture d'adulte-phare.
- Adopter une posture professionnelle empathique, bienveillante et disponible auprès des enfants.
- A considérer l'enfant comme un être à part entière qui mérite d'être accompagné comme acteur de ses soins.
- A faire preuve de douceur dans mes gestes professionnels du quotidien.
- A respecter le rythme naturel de l'enfant, son mouvement libre et son jeu ininterrompu.
- A lutter contre la malnutrition culturelle en proposant des activités qui éveillent l'enfant à l'art et la culture.
- A lutter contre les stéréotypes de genre.
- Offrir un niveau satisfaisant de sécurité affective.
- A accompagner les familles dans les temps de séparation et de retrouvailles pour sécuriser l'enfant et le parent.
- A co-construire un lien de confiance avec les familles en faisant preuve de professionnalisme et d'écoute.
- A profiter de la démarche Snoezelen pour créer des liens singuliers avec chaque enfant.
- Respecter la singularité de chaque enfant, qu'il soit porteur de handicap ou non.

**J'exerce l'ensemble de mes missions avec plaisir et vocation  
professionnelle pour l'enfant.**

# Les engagements des parents de l'APEA

---

**En tant que parent adhérent à l'APEA, je respecte les valeurs suivantes :**

- Le soutien de la curiosité naturelle de mon enfant.
- Le soutien de son développement global.
- Son éveil à la culture et aux arts.
- Le vivre-ensemble, essentiel en collectivité.
- Le respect de l'intégrité physique et psychique de l'ensemble des enfants accueillis.
- Le respect des professionnelles qui accompagnent mon enfant au quotidien.

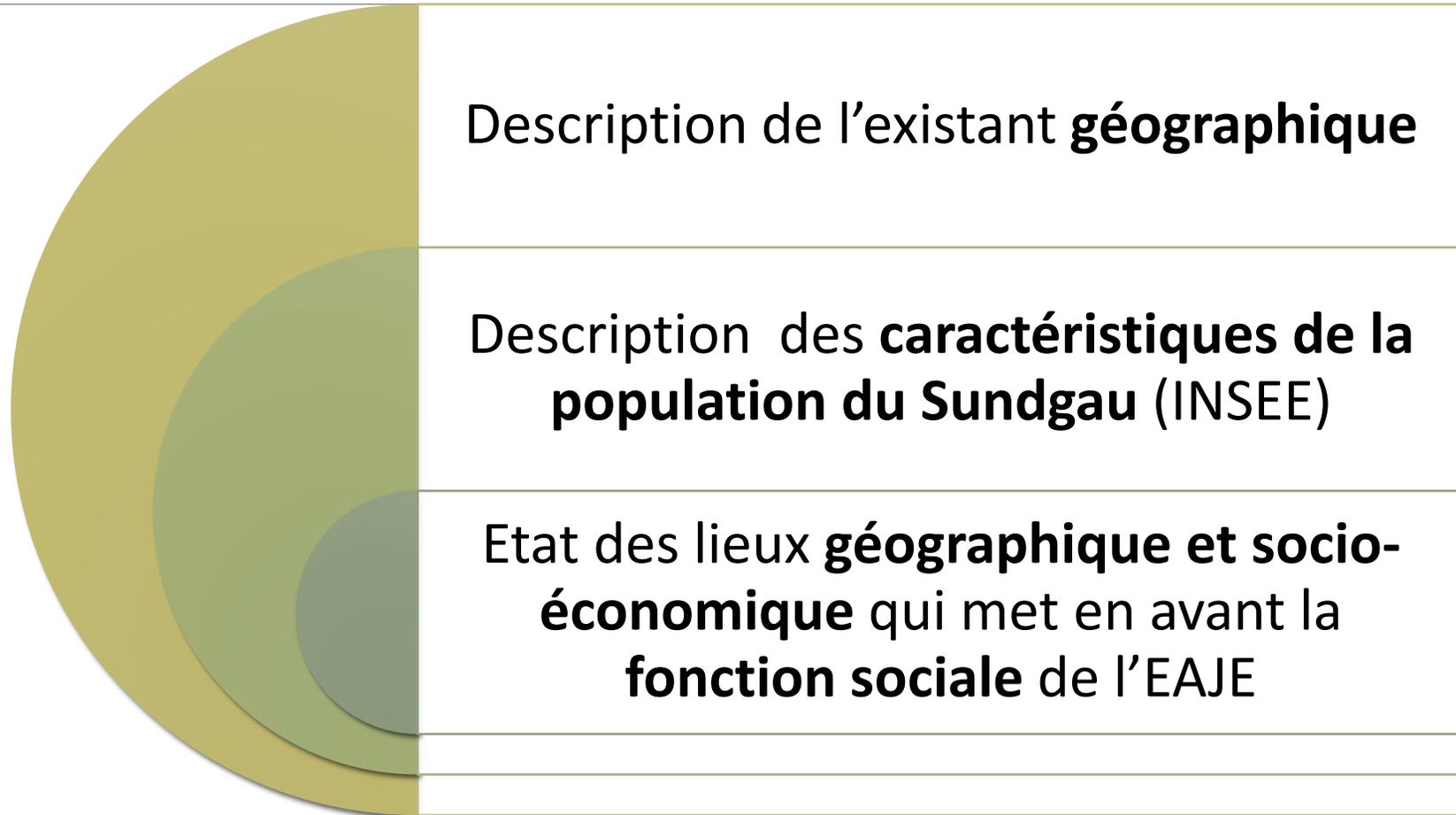
**Je m'inscris dans une dynamique de co-éducation avec les professionnelles de l'Association et je fais preuve de transparence à leur égard.**



# Le projet social et de développement durable

*Une analyse du territoire et des caractéristiques des adhérents et des usagers*

# L'intégration de l'EAJE dans son environnement social



# Un portrait de la population Sundgauvienne

---

## Territoire

- Riche, où il fait bon vivre

## Population

- Schémas familiaux traditionnels
- vieillissante
- CSP : ouvriers
- **Moins qualifiée** que la moyenne nationale
- Des qualifications en **inadéquation** avec le développement du bassin d'emplois de proximité

## Les femmes

- Davantage à **temps partiel** que les hommes
- Des écarts de salaires très importants entre hommes et femmes
- → Impact sur le rôle des mères ?

## La pauvreté

« Pauvres » : moins de **987** euros net par mois

→ **Les plus impactés : les 30 – 49 ans**

# Besoins et demandes des familles

---

**Besoin de  
garde**

(2 parents en situation  
d'emploi)

→ Faciliter leur  
vie  
professionnelle

Accueil d'enfants  
dont les familles  
sont **au chômage**  
ou en congé  
parental

→ Demande de  
**socialisation**  
de l'enfant grâce à  
**l'accueil collectif**

Une forte attente  
de tous les parents  
de remplir une  
**mission**  
**d'éducation**

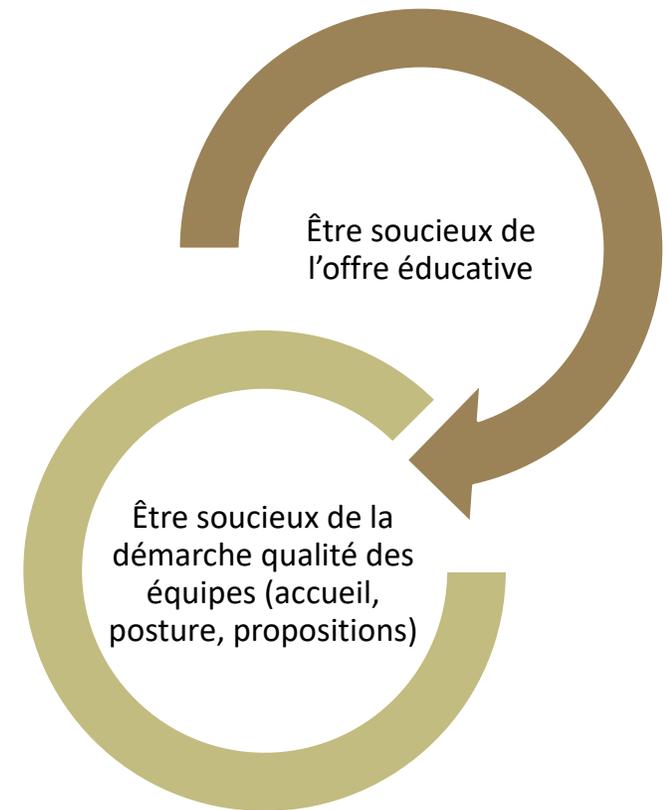
# Les réponses à apporter aux adhérents

---

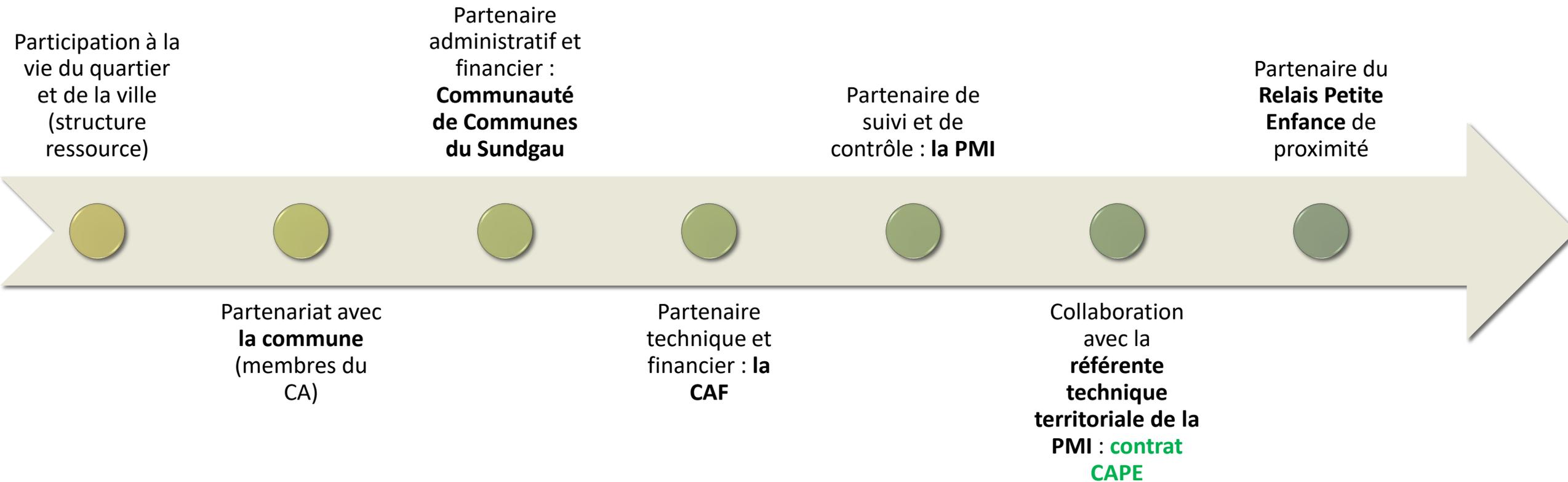
**Le besoin de garde** (multi-accueil, amplitude horaires)

**Le besoin de socialisation** : favoriser l'éveil de l'enfant et le soutenir dans son envie de découverte

**Le besoin d'éducation** : attentes des parents d'ambitions pédagogiques et d'une richesse éducative au quotidien



# Modalités de relations partenariales



# Places des parents et participation

---

**Le conseil de crèche** : une instance consultative en cours de réflexion



# Actions de soutien à la parentalité

---

- ❑ **Création d'un pôle « Expérience Famille »** : réunions et animations à thème pour **développer les liens familiaux parents-enfants** mais aussi **consolider le lien de confiance avec les professionnelles** de la Petite Enfance de la crèche
- ❑ **Compétence du RSAI dans la formation de l'équipe** pour accompagner au mieux les familles



# Mise en œuvre des droits pour les familles en insertion sociale et/ou professionnelle

---



Une nécessité légale et sociale

Contrats **Accompagnement Parents-Enfants** avec un **tarif social** pour des enfants en carence affective, sociale, économique et éducative

L'accueil occasionnel proposé aux familles en recherche d'emploi ou en reprise d'études qualifiantes

L'accueil exceptionnel hors contrat est proposé (entretien d'embauche, rendez-vous important)

# Le développement durable : plus que l'écologie



# Exemples de mesures concrètes dans la démarche de développement durable

