



Association Pour  
l'Enfance d'Altkirch

# Projet **Pédagogique**

Accueils

Périscolaires

2023/2024

# INTRODUCTION

Les accueils périscolaires et extrascolaires sont des structures d'accueils collectifs de mineurs à caractère éducatif (ACCEM) à destination des familles, en période scolaire (matin, midi, soir et mercredi) ou en période de vacances

Nos accueils apportent avant tout une réponse aux besoins de garde manifestés par les familles, mais au-delà de cette demande, nos accueils ont pour vocation d'être porteur de fonctions éducatives et psycho-sociales complémentaires à celles traditionnellement portées par l'école et la famille.

En effet, nos ACCEM s'engagent à proposer des animations de loisirs socio-culturelles, favorisant la praticabilité des acquis scolaires, l'égalité sociale et le mieux vivre ensemble, accueils labélisés par un PEDT et par un Plan Mercredi depuis 2018. Il s'agit pour l'APEA de donner les moyens à chaque enfant d'accéder à une offre éducative globale, d'enrichir ses compétences, sociales ou techniques, tout en l'accompagnant sur le chemin du citoyen en devenir qu'il est.

Agréé par le Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports, conventionnée par la CAF du Haut-Rhin et financée par la Communauté de Communes du Sundgau, la structure propose un environnement fonctionnel et durable, ainsi qu'un encadrement de qualité.

L'ensemble de l'organisation de nos accueils (gestion managériale, organisation des équipes, fonctionnement des groupes d'enfants, aménagement des locaux, accueils des familles, etc) est pensé pour le bien-être, l'autonomie et le développement de l'enfant au quotidien.

# SOMMAIRE

I.	CADRE GENERAL : QUI SOMMES-NOUS ? .....	5
II.	L'APEA EN QUELQUES CHIFFRES.....	6
III.	LES LOCAUX DE L'ASSOCIATION .....	6
1.1.	Le site 1, Rue de Ferrette.....	6
1.2.	Le site 2, Rue St-Morand .....	10
1.3.	Les minibus de l'APEA et ses déplacements.....	10
1.4.	Les locaux : lieux de vie en collectivité .....	11
IV.	L'EQUIPE PEDAGOGIQUE .....	12
4.1.	Présentation de l'équipe encadrante .....	12
4.2.	Le fonctionnement et l'organisation de travail.....	14
4.3.	La formation et la transmission.....	17
V.	LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.....	18
5.1.	Rappel des objectifs du PEDT .....	18
5.2.	Les objectifs pédagogiques de nos accueils .....	19
VI.	LE PUBLIC QUE NOUS ACCUEILLONS : BESOINS ET COMPREHENSION .....	22
6.1.	Les dispositions prises pour l'accueil d'enfant porteur de handicap/maladie chronique.....	22
6.2.	Les besoins particuliers des 3/5 ans .....	23
6.1.	Les besoins de socialisation des 6/9 ans .....	24
6.2.	Les 10/13 ans : les pré-adolescents .....	25

VII.	LES RELATIONS AVEC LES FAMILLES .....	26
7.1.	iNoé et sa procédure dématérialisée .....	26
7.2.	L'accueil des familles .....	27
VIII.	L'EDUCATION A L'HYGIENE ET A LA SANTE .....	28
8.1.	L'impact de la crise sanitaire sur les pratiques et l'accueil des enfants .....	28
8.2.	L'hygiène et le suivi sanitaire : fonctionnement .....	28
8.3.	Focus sur l'alimentation .....	29
IX.	LES ACCUEILS PERISCOLAIRES EN DETAILS.....	32
9.1.	L'accueil du matin : le premier temps de la journée .....	32
9.2.	L'accueil du midi : le déjeuner en collectivité .....	33
9.3.	L'accueil du soir : les ateliers apprenants .....	35
9.4.	Les accueils du mercredi et ses ateliers de loisirs éducatifs .....	38

## I. Cadre général : qui sommes-nous ?

Les Accueils Périscolaires sont des structures **d'accueils collectifs de mineurs à caractère éducatif**, à destination des familles en période scolaire. Ils apportent avant tout une **réponse aux besoins de garde manifestés par les familles, mais au-delà de cette demande, nos accueils ont pour vocation d'être porteur de fonction éducatives, psycho-sociales et complémentaires à celles traditionnellement portées par l'école et la famille.**

L'Association Pour l'Enfance d'Altkirch existe sur le territoire depuis 1983. Forte de plus de 30 années d'expérience et d'évolution, l'APEA et son accueil périscolaire sont conventionnés « **Plan Educatif de Territoire** » depuis 2018 et labélisé « **Plan Mercredi** » pour son accueil du mercredi.

Nature : Accueils Périscolaires (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi hors vacances scolaires)

Organisateur : Association Pour l'Enfance d'Altkirch (APEA)

Responsables : Mme GOEPFERT Sandrine ; Présidente, Mme GRE Christelle ; Directrice générale, Mme GOERIG Jessica ; Directrice des Accueils ; M HARTMANN Arnaud ; Directeur Adjoint Périscolaire

Implantation : Maison des Associations, 9 rue de Ferrette 68130 ALTKRICH, 1er étage.

Contact : 03.89.40.19.94 (poste2); [apea.peri@gmail.com](mailto:apea.peri@gmail.com); <http://www.apea-altkirch.fr>

Horaires d'ouverture : 7h à 18h30

Public accueilli :

- lundi, mardi, jeudi, vendredi : enfants scolarisés à Altkirch (Ecole élémentaire les Tuileries, Ecole maternelle Saint Morand et Ecole maternelle des Etangs)
- mercredi : Tout enfant âgé de 3 à 14 ans quel que soit son lieu de scolarisation

## II. L'APEA en quelques chiffres

- Nombre de familles adhérentes : **444**
- Nombre d'enfants accueillis en structure en cours de l'année : **496**
- Nombre d'enfants accueillis par type d'accueil :
  - accueil du matin : **138**
  - accueil du midi : **329**
  - accueil du soir : **182**
  - accueil du mercredi : **145**
- Nombre de repas servis à l'année (hors mercredis) : **26034**
- Nombre de personnes qui constituent l'équipe : **19**
- Nombre de stagiaires accueillis : **27**

*Données chiffrées de l'année 2021*

## III. Les locaux de l'association

L'Association pour l'Enfance d'Altkirch occupe le 1<sup>er</sup> étage des locaux de la Maison des Associations. Les espaces d'accueils sont répartis sur 2 sites, dont voici le descriptif matériel.

### 1.1. Le site 1, Rue de Ferrette

- **1 salle d'éveil** pour les enfants de 3 à 5, avec des espaces pour les « jeux libres » (cuisine, marchande, jeux de construction, etc), un espace-lecture, un point d'eau ainsi que du mobilier adapté à la taille des maternelles, favorisant **liberté** et **autonomie**.
- **1 atelier d'art plastique**, réservé comme son nom l'indique aux pratiques artistiques diverses (sculpture en argile, peinture à l'encre de chine, maquettes en bois en 3D, etc), véritable lieu de création, pensé pour le stockage et la mise à disposition du matériel artistique nécessaire à l'**invention** et l'**imagination**.

- **1 salle d'Arcade** pour les enfants de plus de 6 ans, comprenant un flipper, un baby-foot, une table d'arcade, une table de air-hockey et une borne arcade basket-ball. Pensée et aménagée pour des temps *ludiques* et d'*amusement*, cette salle dispose également de mobilier modulable pour plus de *flexibilité* et d'*adaptabilité* aux besoins des enfants et du fonctionnement de nos accueils.
- **1 salle d'activités partagées** entre petits et grands de 104 m<sup>2</sup> : « **le Loft** », un lieu *ouvert, commun* et *évolutif*, conçu dans un esprit de *partage* et de *vie en collectivité*. Disposant d'un coin lecture, d'un espace jeux de société et « jeux libres », un coin canapé et télévision, ainsi que d'une petite cuisine (table et chaises type barnum, évier, réfrigérateur, micro-onde), le Loft peut être transformé et réaménagé grâce à du mobilier sur roulette.
- **1 salle de sieste**, pour les temps de repos des plus petits, avec des lits et du linge de maison adapté. Une petite salle à l'atmosphère cocooning (petites lumières, veilleuses musicales, etc) qui se veut être un espace *sécurisant, rassurant*, propice au sommeil.
- **1 cuisine pédagogique**, pièce d'accueil des petits déjeuners du matin, des différents ateliers culinaires et des temps de goûter. Véritable *lieu de vie* de la structure, la cuisine pédagogique a été construite pour *s'adapter* à tous les âges (petits et grands) grâce à des marches pied rétractables pour l'accès aux différents modules de la cuisine et à deux espaces de restauration au mobilier approprié aux tailles des enfants.
- **1 salle de motricité**, au rez-de-chaussée du bâtiment, pour des pratiques gymniques et sportives en intérieur (mise à disposition de la salle par la ville d'Altkirch)
- **1 salle de travail pour les préparations des animateurs**, pour le stockage du matériel, les vestiaires des salariés et la communication interne. Equipée informatiquement, cet espace est un lieu de travail pleinement dédié aux « *temps de préparation* » pour l'équipe d'encadrement.
- **1 bureau open space** occupé par la directrice, le directeur adjoint et l'assistant de gestion. Lieu de travail partagé et d'accueil des parents aux horaires d'ouverture du bureau (14h30 à 18h)
- **Des sanitaires**, séparés garçons/filles pour les 6-12 ans et des sanitaires mixtes et adaptés pour les 3-5 ans.

- **1 grande salle de restauration** pour l'accueil périscolaire du midi à destination des enfants de l'école élémentaire des Tuileries. Cet espace situé sous l'école des Tuileries est également équipé d'une petite infirmerie, d'un bloc sanitaire et d'une cuisine pour le fonctionnement des services.

Des espaces extérieurs sont mis à notre disposition par la Mairie d'Altkirch :

- La cour de récréation de l'école « Les Tuileries »,
- Le préau Léopold Capdet
- Des salles de sport annexes de la Ville d'Altkirch (Le Cosec, La Palestre)

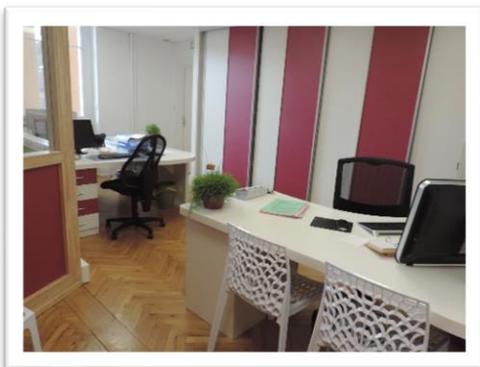
L'atelier d'art plastique :



La salle d'arcade :



Les bureaux :



La cuisine pédagogique :



La salle des petits :



La salle de sieste :



Le Loft :



La grande salle de restauration et sa cuisine :



## 1.2. Le site 2, Rue St-Morand

Ce site de fonctionnement concerne uniquement le temps d'accueil périscolaire du midi des maternelles (école Saint-Morand et Etangs) et se situe directement dans l'enceinte de l'école maternelle Saint Morand.

Ces locaux disposent de :

- **2 salles de restauration** au mobilier adapté pour des enfants de 3 à 6 ans.
- **1 salle de motricité** mise à disposition par l'école maternelle Saint-Morand
- **Des sanitaires** pour les 6-12 ans et des sanitaires pour les 3-5 ans.
- **Une infirmerie.**

Des espaces extérieurs sont mis à notre disposition par la Mairie d'Altkirch :

- Cour de récréation de l'école « Saint-Morand » ;

Les salles de restauration des maternelles



## 1.3. Les minibus de l'APEA et ses déplacements

Nous disposons de 4 mini-bus de 9 places pour les déplacements avec les enfants, entre les différentes écoles de la ville d'Altkirch et lors des temps d'activité externalisés sur les accueils du soir et des mercredis de loisirs éducatifs.

Ces derniers sont bien entendu équipés de sièges et réhausseurs certifiés et adaptés à l'âge des enfants véhiculés.



#### 1.4. Les locaux : lieux de vie en collectivité

L'attention qui est portée à l'aménagement des locaux, au mobilier et au matériel pédagogique mis à disposition des enfants, au suivi et à l'entretien des lieux d'accueil est primordial. Offrir aux enfants un cadre de vie accueillant, adapté, sécurisant, sain, fait partie de notre engagement auprès des familles.

Les locaux sont partie intégrante de nos projets éducatifs annuels. En plus du fonctionnement réglementé des équipes de service et de nettoyage, la direction suit et organise avec les équipes pédagogiques, des temps dédiés à l'infrastructure, à son rangement collectif et au maintien de la qualité de ses équipements. Ces temps font partie intégrante du « vivre ensemble ».

Des investissements annuels sont pensés pour moderniser la structure, répondre à l'évolution des pratiques des enfants et garder dynamisme et attractivité.

Dans nos murs, les enfants grandissent, évoluent, progressent et apprennent. C'est un lieu de « vie quotidienne » qui se doit d'offrir sécurité, stimulation mais aussi liberté. Il faut attacher aux lieux de nos accueils une importance capitale, puisqu'ils sont les espaces d'accueil des émotions de l'enfant, de leur sociabilisation et des découvertes liées à la vie en communauté. Cela sous-entend bien entendu des règles collectives, appliquées par les adultes comme par les enfants, concernant le respect des locaux, du matériel disponible, tout comme des individus qui les utilisent.

**« Les lieux sont aussi des liens »**

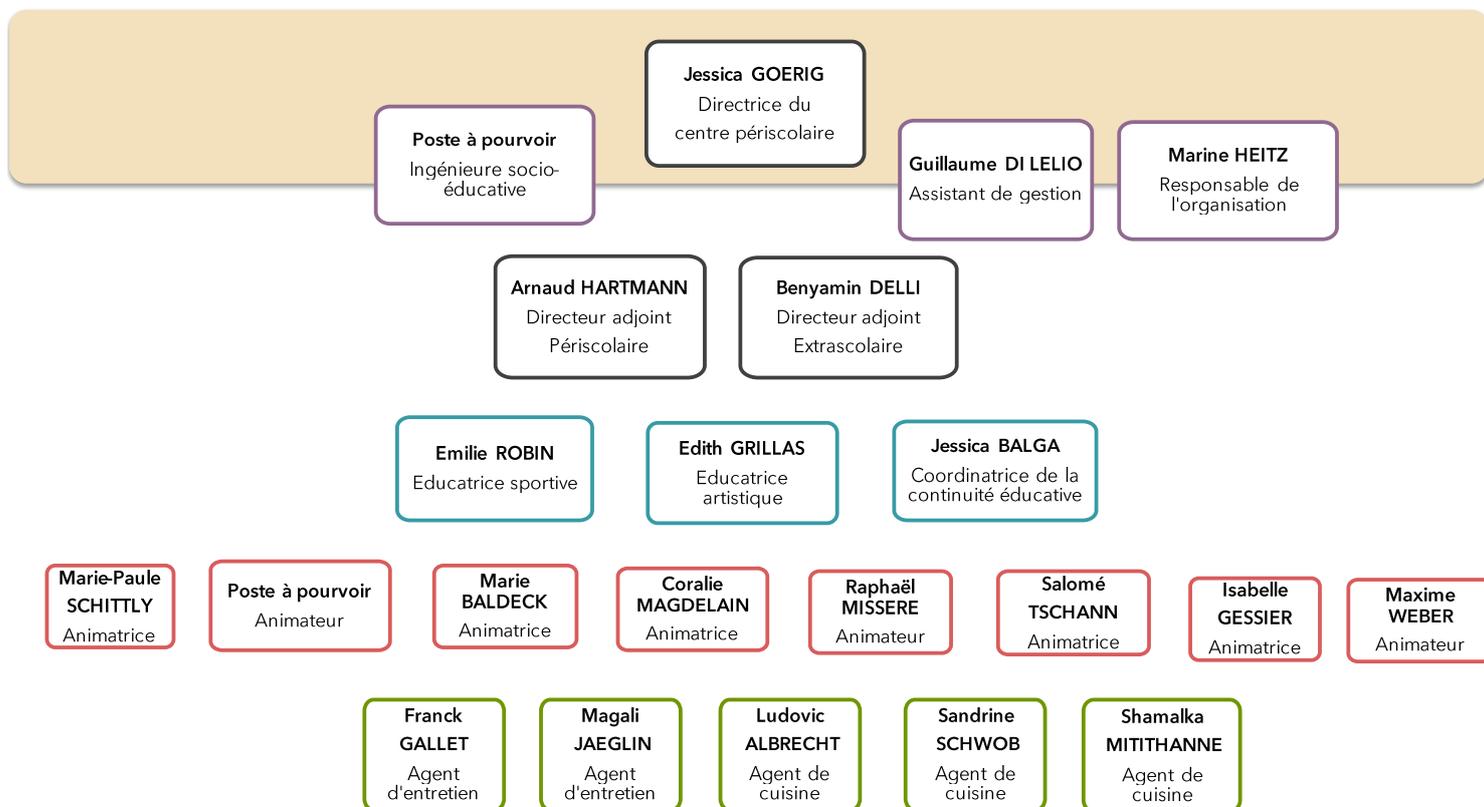
## IV. L'équipe pédagogique

### 4.1. Présentation de l'équipe encadrante

- **La Directrice des Accueils** Périscolaires (et extra-scolaires) est responsable du bon fonctionnement administratif et technique de la structure. Elle est garante de la qualité du service offert aux parents, de la rentabilité de la structure et de la sécurité des infrastructures. Elle assure le management de l'équipe. Elle impulse une dynamique de groupe en animant des projets de service alliant tout à la fois les objectifs associatifs du conseil d'administration, les orientations administratives et budgétaires de la direction, et les intérêts et motivations du personnel.
- **Le Directeur Adjoint** seconde la directrice des accueils périscolaires dans sa responsabilité du bon fonctionnement administratif et technique de la structure. Il est responsable de la programmation des activités dans le respect du projet pédagogique de la structure. Il est responsable de l'encadrement et du management de l'équipe au quotidien.
- **L'Assistant de Gestion** est responsable (sous la supervision de la directrice) de l'organisation administrative du service. Il effectue les tâches administratives liées à l'inscriptions des enfants, la gestion des listes de présences et la facturation aux familles. Il est l'interlocuteur direct des familles en termes de questions administratives. Il s'occupe également du suivi matériel de la structure (locaux et parc automobile) avec la responsable de l'organisation
- **La responsable de l'organisation** assure le suivi technique des différents projets de structure, est garante de l'organisation des différents rangements de structure et du suivi de l'infrastructure. Sous la supervision de la directrice, elle assure notamment l'organisation des « gouters maison » avec l'agent de restauration et chapote l'organisation des projets de décoration et d'aménagement des locaux à l'année, avec le chargé de communication.
- **Les animateurs Coordinateurs** (3 postes) sont responsables de la qualité de l'accueil, de la coordination des animations proposées, de la sécurité des accueils et de la cohésion d'équipe. Ils assurent le lien entre les équipes de terrain et la direction.

- **Les Animateurs** effectuent l'ensemble des tâches nécessaires à l'accueil, à l'encadrement et à l'éveil des enfants âgés de 3 à 14 ans, dans une démarche éducative et ludique, sous la responsabilité directe du directeur adjoint. Ils adhèrent au projet pédagogique. Ils sont référents éducatifs, ils interviennent dans la vie sociale de l'enfant et dans le développement de ses relations collectives en favorisant l'autonomie.
- **Les Stagiaires** sont régulièrement accueillis au sein de notre structure. L'association Pour l'Enfance forme chaque année plusieurs jeunes aux métiers de l'animation et participe activement à leur formation qualifiante. Ainsi, des stagiaires issus de différentes formations (3<sup>ème</sup> prépa métiers, Bac Pro, DUT Carrières Sociales, BAFA, etc) font partis de notre équipe d'animation. Ils observent et accompagnent les animateurs quand ils encadrent les enfants. Ils sont également force de proposition quant aux différents projets d'animations et participent activement aux tâches de la vie quotidienne de l'accueil.
- **L'Assistant Sanitaire** est responsable de la partie « soins ». Il est chargé du suivi des trousseaux de secours de chaque animateur et du suivi des Protocoles d'Accueil Individualisés. Il est consulté lors de blessures nécessitant un deuxième avis sur les soins et la conduite à tenir.
- **Les agents de cuisine et d'entretien** font partie intégrante de l'équipe. Ils échangent avec les enfants et participent par leurs missions, au bon déroulement des Accueils Périscolaires. Ils veillent aux respects des règles sanitaires et d'hygiène impératives sur les temps de repas. Ils entretiennent les locaux, afin que chaque jour, les enfants soient accueillis dans des conditions optimum.

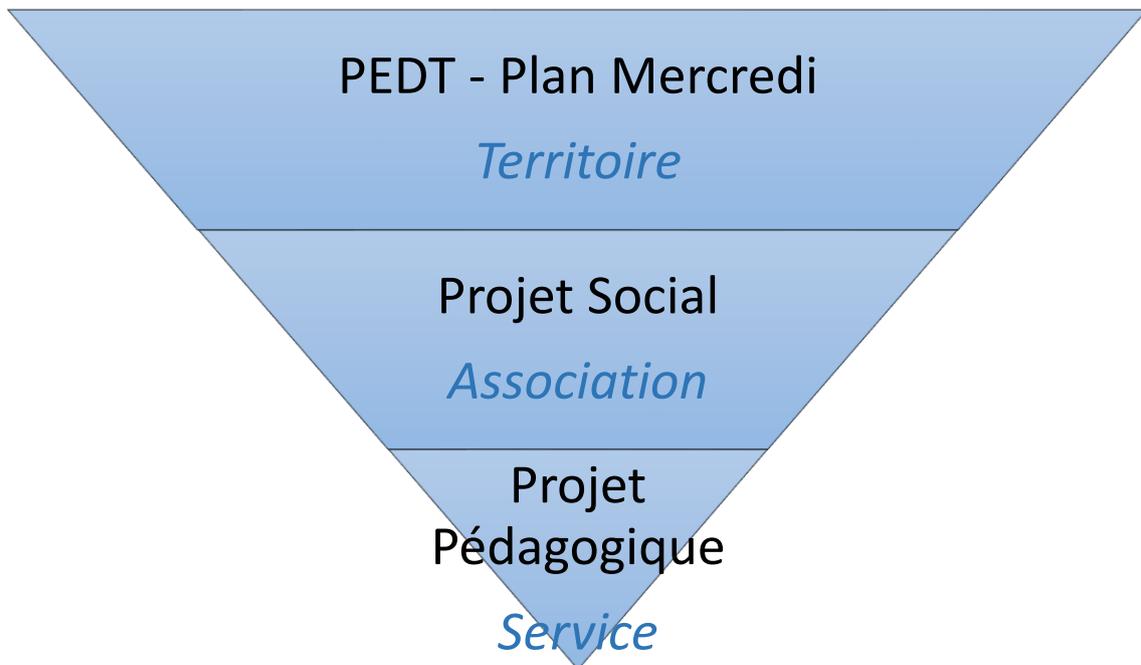
## Centre périscolaire "La Clef des Champs"



### 4.2. Le fonctionnement et l'organisation de travail

#### La démarche de projet au cœur de nos pratiques

L'APEA inscrit ses projets dans une démarche qualitative et éducative cohérente et en adéquation avec la politique éducative de la ville. Le projet pédagogique a été pensé et rédigé en adéquation avec le PEDT (Projet Educatif Territorial) et le Plan Mercredi à l'échelle du territoire mais aussi avec le Projet Social de l'association. S'en suit les différents projets d'animations répondant aux objectifs pédagogiques fixés par ledit projet pédagogique. **La notion de projet** est donc encrée au cœur de nos actions quotidiennes, réfléchi de manière harmonieuse, ambitieuse, logique, en adéquation avec notre territoire et le public que nous accueillons. Avec toujours en ligne de conduite : **"grandir vers l'autonomie"**, accompagner les enfants dans leurs apprentissages (au sens le plus large du terme) et répondre au mieux aux besoins des familles.



*Hiérarchie des projets et niveau d'action*

### Les différents temps de réunion

- *Débriefing restauration scolaire (quotidienne)* : Une réunion d'un quart d'heure a lieu de 13h30 à 13h45 en période scolaire, après le service de midi. Cette réunion a pour objectif de faire le point sur l'accueil du soir et de débriefier l'accueil du midi, elle est animée par la directrice ou le directeur adjoint.
- *Réunion de l'équipe pédagogique (hebdomadaire)* : une fois par semaine, l'équipe pédagogique se réunit pour un temps de réunion. Ce regroupement permet de réfléchir, d'analyser, d'élaborer, de coordonner et d'organiser les différents temps d'accueil. Un réel travail d'organisation se met en place au sein des réunions d'équipe afin de prévoir, d'anticiper et de cadrer chaque journée d'ouverture de la structure. C'est aussi un temps d'échange, où l'équipe propose de nouveaux projets, de nouveaux outils à manipuler, de nouveaux temps d'animations à proposer aux enfants. Durant ces réunions animées par les membres de la direction, des temps spécifiques sont mis en place afin de pouvoir partager les compétences, les connaissances de chacun, mais aussi les doutes et les questionnements, pour répondre au mieux aux besoins de l'équipe.
- *Réunion des coordinateurs (hebdomadaires)* : les coordinateurs bénéficient d'un temps en fin de réunion d'équipe d'animation afin de faire le point sur le suivi et les difficultés rencontrées dans les différents projets d'animation proposés par les animateurs. Ce temps privilégié a également pour objectif

d'accompagner les animateurs dans une démarche de développement des compétences en interne et de démarche qualité sur nos accueils.

→ *Réunion des agents de service (trimestrielle)* : menée par la directrice ou le directeur adjoint, cette réunion a pour vocation de faire le point sur l'organisation et le fonctionnement des temps de service et d'entretien. De maintenir une vigilance accrue aux règles d'hygiène, à leur mise à jour et à leur application, mais aussi de permettre aux agents un temps d'échange, d'écoute et de partage sur leurs besoins et leurs questionnements.

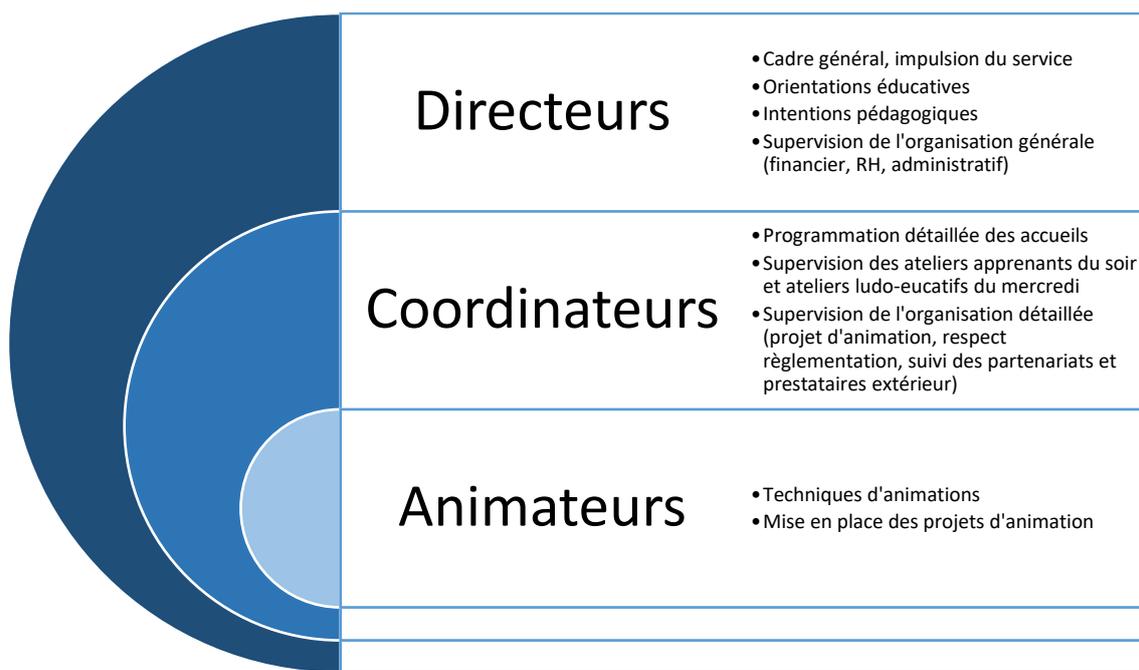
## Le management d'équipe

En cette année 2023/2024, les résultats attendus sont clairs : augmenter les chiffres de présence enfants sur l'ensemble des accueils, redynamiser les ateliers apprenants du soir, proposer un programme d'animation dynamique, éducatif et ouvert sur l'extérieur sur nos accueils des mercredis.

Au regard des attendus, le management de l'équipe n'est pas quelque chose qui doit rester figé. Il faut donc, jongler avec les différents types de managements, ce qui fait également la force de notre direction : **l'adaptation**. Tantôt *persuasif* voir *directif* sur certaines décisions, souvent imposées par le calendrier ou les différentes phases protocolaires niveau sanitaire (ex : organisation du travail des coordinateurs, distribution des projets d'animations aux équipes), tantôt *délegatif* (ex : délégation de l'organisation des sorties ou de partenariats aux coordinateurs, délégation de la gestion des effectifs à notre agent administratif), tantôt *participatif* (ex : partage de compétences en réunion d'équipe, organisation commune d'une journée d'accueil spécifique), la direction s'efforce de s'adapter aux contextes, aux situations mais également aux individus et aux compétences particulières qui les caractérisent. Le but étant de valoriser et de s'appuyer sur les compétences individuelles, mais aussi d'inciter les animateurs à sortir de leur zone de confort en ouvrant les propositions faites aux enfants sur des pratiques nouvelles.

Avoir une équipe solide, soudée, solidaire, investie et dynamique est une priorité lorsque vous accueillez de jeunes enfants. Cette bonne cohésion du groupe passe par une direction solide, organisée, qui sait être directive ET communicative, pour la bonne organisation du quotidien.

## Organisation synthétique des programmes d'animation (soirs et mercredis)



### 4.3. La formation et la transmission

Chaque année, un plan de développement des compétences est élaboré par la directrice des accueils et la directrice générale de l'association, pour la formation ou le suivi de formation du personnel de la structure. Ce plan de développement des compétences a pour vocation d'assurer l'adaptation des salariés à leur poste de travail, de veiller au maintien de leur capacité à occuper leur emploi, mais aussi et surtout de permettre au personnel d'accéder à un système de formation développant, valorisant, perfectionnant leurs compétences. Dans un contexte social où le monde de l'animation et les compétences des équipes d'animation sont parfois sous-estimés, voir dévalorisés, dans un secteur confronté à des difficultés de recrutement, dû notamment à la précarité de certains emplois, l'accès à la formation est un levier de motivation et de mise en valeur qu'il faut rendre abordable par tous.

En plus de l'accès à la formation, la transmission des savoirs en interne, est valorisée, dans une logique de compétences partagées. Des temps dits « de transmission » sont organisés au sein des équipes, sur des techniques où des pratiques bien précises. Ces temps de circulation de la connaissance sont portés et organisés par et pour les équipes, sous l'impulsion de la direction.

Exemple :

- une session escalade organisée par les éducateurs sportifs pour apprendre à assurer les enfants lors d'un atelier.
- une session photographie organisée par l'éducatrice artistique pour apprendre à utiliser le matériel numérique et ses réglages

Cette démarche de formation est ancrée dans nos pratiques et dépasse le cadre de notre équipe salariale. Chaque année, nous accueillons plusieurs dizaines de jeunes stagiaires issus de formations et de parcours différents. Du simple stage de découverte des métiers, en passant par un cursus scolaire ou même universitaire professionnalisant, ainsi que par des schémas d'apprentissage diplômant, l'association a à cœur de former et de faire découvrir son univers économique et social, toujours dans une logique de partage des compétences.

La transmission est affaire de curiosité. Elle transparait dans notre fonctionnement d'équipe et dans notre logique managériale, mais elle est aussi moteur dans la construction des animations à destination des publics que nous accueillons, dans la logique éducative que nous défendons.

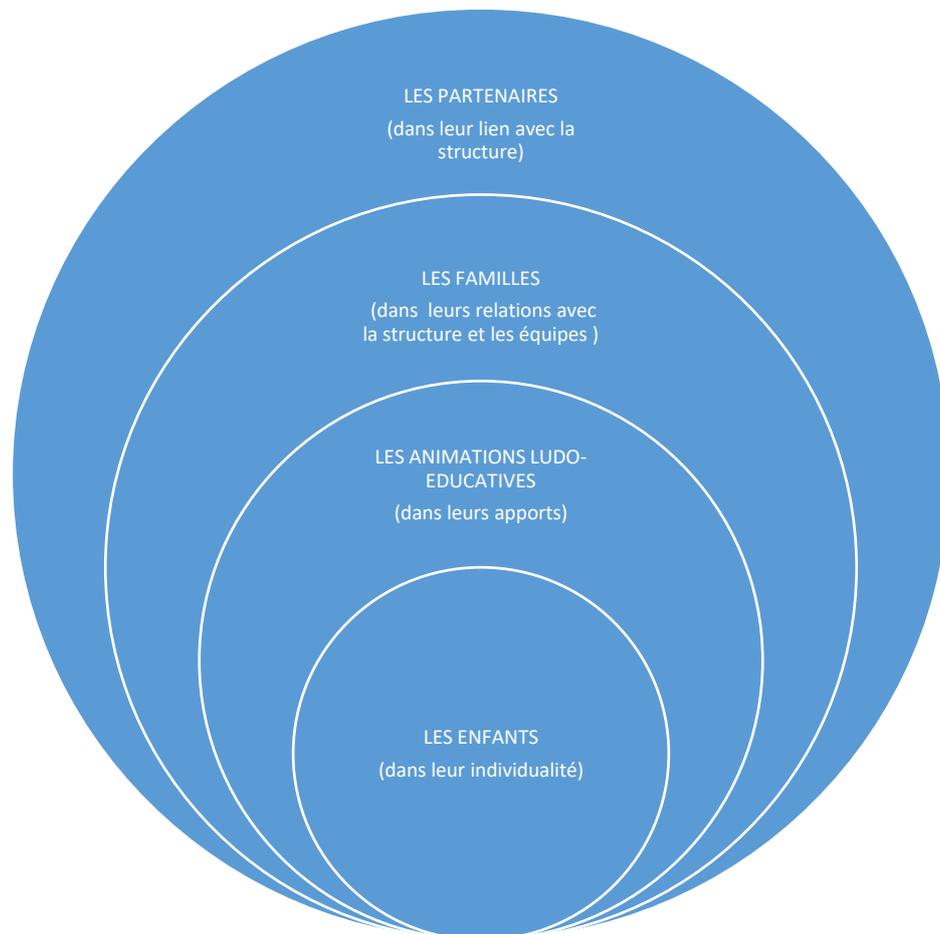
## V. Les objectifs pédagogiques

### 5.1. Rappel des objectifs du PEDT

- o Garantir la continuité éducative par la complémentarité des acteurs scolaires périscolaires et extrascolaires
- o Favoriser l'accès à l'offre éducative, à la culture, et aux loisirs pour tous par une démarche inclusive
- o Conforter une offre éducative respectant l'identité et les missions de chaque acteur de la communauté éducative
- o Poursuivre la pratique d'activités éducatives permettant le développement de nouvelles compétences et la réussite éducative des enfants
- o Développer le savoir vivre ensemble pour faire de notre commune un territoire solidaire

## 5.2. Les objectifs pédagogiques de nos accueils

Les objectifs pédagogiques sont pensés et travaillés en équipe. Ils sont le fruit des constats et diagnostics de terrain, des bilans et des évaluations précédentes de nos pratiques. Ils s'inscrivent dans une démarche de projet global (territoire, structure, service), et répondent à des problématiques à plusieurs niveaux :



Les valeurs fondamentales de l'APEA, de respect, d'ouverture à l'autre, de bienveillance mais aussi d'engagement et d'audace, doivent nous permettre de proposer sur le territoire un accompagnement global de l'enfant, mais aussi un soutien d'apprentissage solide pour les familles. Les objectifs fixés sont des buts à atteindre, des finalités vers lesquelles tendre, pour le bien-être et l'autonomie des enfants, la cohérence éducatives de nos pratiques, la confiance que les parents portent à la structure et l'importance des relations partenariales que nous engageons.

- Accompagner le développement de l'enfant dans sa construction identitaire

*L'identité de l'enfant se construit dans l'interaction avec les autres, sa famille, mais aussi avec le milieu social que constitue le lieu d'accueil périscolaire. Le sentiment de sa propre valeur dépend de la perception valorisante ou dévalorisante que ces interactions vont lui renvoyer de lui-même.*

- **Contribuer au bien-être de l'enfant en veillant à sa sécurité physique, morale et affective**

- **Garantir la prise en compte de l'individu au sein du groupe**

- **Favoriser l'épanouissement de l'enfant en développant leur estime de soi et leur confiance en soi**

- **Accompagner l'enfant dans l'expression et la gestion de ses émotions**

- Développer et favoriser le processus de socialisation et d'ouverture à l'Autre

*La curiosité envers le monde qui les entoure et ses habitants est le propre de l'enfant qui grandit. C'est maintenant que le vivre ensemble, l'esprit de fraternité et de solidarité naissent et se consolident. Il s'agit d'inciter les enfants à réfléchir sur qui ils sont et qui sont les autres. Notre rôle est d'amener les enfants à comprendre que chacun est différent en même temps que semblable, et que la différence est une richesse. Cette compréhension passe par la capacité à observer soi-même (ses attitudes, ses réactions, ses manières de comprendre et de voir le monde) et les autres. Comprendre que les êtres humains sont doubles permet de créer du lien et de la confiance : tous différents mais tous unis par leur essence, par leur humanité*

- **Comprendre et respecter les autres et leurs différences**

- **Développer la notion de vivre ensemble et de citoyenneté active**

- Proposer des ateliers évolutifs au service d'une compétence particulière

*Aider les enfants à développer des compétences personnelles dès leur plus jeune âge constitue un élément essentiel pour les préparer à l'école et jette également les bases de leur indépendance et de leurs réussites à venir. Il faut permettre aux enfants de commettre des erreurs et les encourager à persévérer, à tirer des leçons de ces légers contretemps. Il est important de fêter les réussites au cours de l'apprentissage, mais aussi de faire l'éloge de la démarche et de la persévérance de l'enfant en mettant l'accent sur les étapes marquantes du projet.*

- Donner un but final à chaque atelier pour renforcer l'investissement, la persévérance et la confiance
- Être dynamique et cohérent dans les propositions d'animations ludo-éducatives

- Repenser et redynamiser l'atelier apprenant « accompagnement à la scolarité »

*Souvent confondu avec le soutien scolaire, l'accompagnement à la scolarité en est pourtant bien distinct. Car le but est certes la réalisation des leçons et devoirs, avec l'acquisition de méthodes, mais aussi de favoriser les rencontres, la réappropriation des savoirs de manière "transversale", la sensibilisation des enfants à d'autres centres d'intérêts, l'expression, l'usage des Technologies de l'information et de la communication (TIC), l'autonomie, etc. Mais l'accompagnement à la scolarité vise aussi à être un trait d'union entre l'école et les parents et une ouverture sur les ressources culturelles de la ville ou de son environnement proche.*

- Retravailler la communication liée à l'atelier pour dépasser la simple vision « aide aux devoirs »
- Trouver un responsable de pôle pour porter et incarner pleinement les valeurs défendues par cet atelier
- Proposer une aide et un parcours le plus individuel possible

- Renforcer le lien entre les familles et l'APEA pour renouer avec la vie associative

*Promouvoir une implication parentale dans l'association permet de favoriser les échanges entre parents mais aussi de créer de l'entraide, une citoyenneté et une maturité éducative partagée. Pour les professionnels, cela permet d'assurer une continuité éducative entre famille et lieu d'accueil.*

- Inspirer la confiance entre les parents et l'équipe d'animation par le professionnalisme constant des équipes
- Améliorer notre système et nos outils de communication
- Renouer avec les familles grâce à la mise en place d'évènements qui leurs sont dédiés (semaine de rentrée, temps des parents, forum des associations, etc)
- Donner envie aux parents de s'impliquer dans la vie de la structure

- Optimiser la relation avec les équipes enseignantes

*Plus qu'une simple cohabitation ou une juxtaposition des temps d'accueil des enfants, il s'agit réellement de parvenir à une élaboration commune de projets éducatifs dans une perspective d'éducation globale des enfants.*

- Mettre en place des actions en lien avec les différents projets d'école pour assurer la continuité et la cohérence des apports éducatifs
- Matérialiser des temps d'échange école/structure dédiés au suivi des enfants et à l'accueil des familles
- Fédérer les différents acteurs autour d'objectifs communs

## VI. Le public que nous accueillons : besoins et compréhension

### 6.1. Les dispositions prises pour l'accueil d'enfant porteur de handicap/maladie chronique

L'accueil des enfants en situation de handicap, ou atteints de maladies chroniques, est un droit fondamental affirmé par l'ensemble des textes législatifs en vigueur.

L'APEA a à cœur de porter dans ses projets d'établissement et de vie quotidienne, un accueil et un accompagnement dans les conditions les plus propices au bon développement de l'enfant, à son bien-être et à son épanouissement personnel et en collectivité. Le premier principe de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant affirme d'ailleurs la dynamique inclusive portée par notre association : « pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille ».

Dans cette démarche, le bâti de l'APEA est accessible aux personnes en fauteuil roulant ou à mobilité réduite (ascenseur, rampe d'accès)

Notre équipe de professionnels, est sensible à cette thématique : qu'il s'agisse de leurs formations initiales ou de leurs expériences professionnelles préalables, notre personnel a été amené, d'une manière ou d'une autre, à accompagner des individus en situation de handicap, tout en tenant compte de leur singularité propre.

Les inscriptions via notre Espace Famille et la flexibilité qui en découle, sont un réel outil de modulation et d'accueil individualisé de l'enfant et de ses particularités. Cette adaptabilité d'inscription journalière permet aux professionnels mais aussi à la famille et à l'enfant de savoir si l'accueil en collectivité est possible, adapté et au plus proche des besoins de l'enfant.

Pour inscrire l'enfant porteur de handicap dans notre structure, la première chose à faire est de contacter la Directrice des accueils par téléphone ou par mail. La famille rencontrera ensuite cette dernière pour lui faire part de ses attentes.

Un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) peut ainsi être mis en place pour établir les modalités d'accueils spécifiques entre le médecin traitant, l'infirmière de notre structure (au besoin), les professionnels encadrants et la famille.

## 6.2. Les besoins particuliers des 3/5 ans

**BESOIN D'APPRIVOISER LES AUTRES** : Plus l'enfant est jeune et plus il est dépendant de l'adulte dont la présence et l'intervention sont impératives pour l'accompagner, l'aider et le protéger dans sa vie quotidienne. Entre 3 et 6 ans, il est à l'aube de son apprentissage de la vie en collectivité. Son individualité est donc à prendre en compte dans les demandes et les exigences de l'adulte.

**DU TEMPS POUR MANGER** : Le jeune enfant doit disposer de suffisamment de temps pour manger tranquillement, à la mesure de sa capacité à se servir des différents

ustensiles de la table et profiter de ce moment pour intégrer les multiples évènements qu'il vient de vivre.

**DE L'ÉNERGIE À DÉPENSER :** Le jeune enfant a un très fort besoin de bouger. Canaliser son énergie lui demande un très grand effort qui ne peut être que limité dans le temps.

**LE DOUDOU POUR SE RASSURER :** Chez le jeune enfant, la capacité à se séparer de son environnement familial (famille, maison) n'est pas totalement acquise et varie suivant les enfants ; il devra donc trouver de nouveaux repères dans les personnes, dans l'espace, dans le temps et dans les modalités de déroulement de la journée au centre. Il est d'autant plus important de respecter l'objet transitionnel, « le doudou », que l'enfant peut solliciter notamment en début et en fin de journée.

**DES SENS POUR DÉCOUVRIR LE MONDE :** Sa relation au monde est très sensorielle. Il n'a pas accès à l'abstraction et a d'autant plus besoin de toucher, sentir, entendre, voir, goûter. Il doit exercer ses capacités afin d'acquérir progressivement une maîtrise corporelle.

## 6.1. Les besoins de socialisation des 6/9 ans

**LE DEVELOPPEMENT SOCIAL** désigne la capacité à construire des relations harmonieuses et positives avec les autres. Cela signifie d'être capable de communiquer ses émotions et de bien les gérer, de tenir compte du point de vue des autres avant d'agir, de résoudre des conflits, de coopérer et de participer à la vie de groupe. Dès son plus jeune âge, un enfant a déjà sa façon d'entrer en relation avec les autres en raison de son tempérament, qui est en partie déterminé par l'environnement dans lequel il a grandi. Toutefois, le développement de ses habiletés sociales se poursuit au contact des gens qu'il côtoie et des expériences qu'il vit, y compris au sein des ACCEM.

**LES ACQUISITIONS SOCIALES DES 6/9 ANS :** Peu à peu, l'enfant commence à apprécier à faire partie d'un groupe et à s'identifier à ses pairs, d'où l'importance des activités collectives apprenantes à cet âge, et de la diversité de l'offre d'accueil proposée. L'enfant aime travailler en « équipe » et comprend ce que chacun peut apporter. C'est également l'âge où l'enfant reste facilement influençable et peut être entraîné par d'autres dans des actions positives comme négatives.

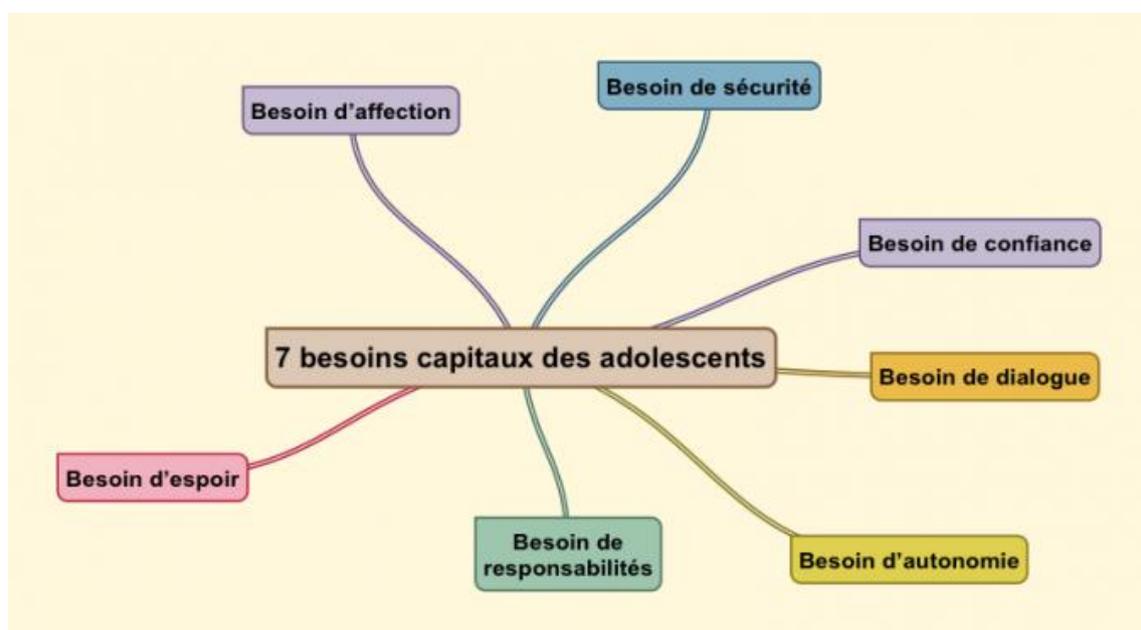
A cet âge, intégrer un ACCEM permet à l'enfant de :

- Comprendre le sens et l'importance des règles en société et l'impact de leur non-respect.
- Développer davantage son sens de l'humour et s'amuser à raconter des blagues.
- Reconnaître plus facilement les expressions faciales représentant des émotions plus subtiles comme la surprise, le dégoût et la peur.
- Offrir spontanément son aide à un enfant comme à un adulte.
- S'impliquer activement dans les jeux et les activités de groupe.
- Bien comprendre son rôle dans un groupe (s'il est davantage un meneur ou un participant par exemple).

## 6.2. Les 10/13 ans : les pré-adolescents

Les 7 besoins fondamentaux des adolescents d'après Michel Fize

Dans son livre « Antimanuel d'adolescence », Michel Fize décrit 7 besoins capitaux des adolescents.



**BESOIN DE CONFIANCE :** La confiance est inconditionnelle et ne se marchande pas. Celui qui reçoit la confiance peut ensuite la donner aux autres. La confiance ramène l'estime de soi et donne l'envie d'agir.

**BESOIN DE SECURITE :** Le sentiment de sécurité passe par des repères, des références, des convictions parentales, en aucun cas par l'imposition de limites ou d'interdits, ou par l'autorité, qui ne sont que les expressions du pouvoir. Elle implique de réassurer, de soutenir constamment l'adolescent.

**BESOIN DE RESPONSABILITE :** L'adolescent a moins besoin d'être responsabilisé que d'assumer des responsabilités à la fois personnelles et sociales. La responsabilité ramène le sentiment d'utilité.

**BESOIN D'ESPOIR :** Ce qui manque le plus aux adolescents dans un monde très exigeant : réussir en classe, réussir en amour, choisir le bon métier.

**BESOIN DE DIALOGUE :** Le dialogue est de l'échange d'idées donc de désaccords : penser par soi-même, c'est penser différemment d'autrui. Le dialogue suppose qu'on soit d'égal à égal avec l'autre. Le dialogue est une réponse préventive à la violence.

**BESOIN D'AUTONOMIE :** L'autonomie est le pouvoir de choisir soi-même ses règles de conduite, l'orientation de ses actes et les risques que l'on est prêt à courir. L'adolescent doit expérimenter pour grandir : il a donc le droit de se tromper.

**BESOIN D'AFFECTION :** L'affection (amour et amitié) est ce qui importe le plus à l'adolescent qui a besoin d'aimer et d'être aimé.

L'adolescent a besoin qu'on lui dise combien il est important pour les autres, pour ses parents surtout. On n'aime jamais assez ni trop.

## VII. Les relations avec les familles

### 7.1. iNoé et sa procédure dématérialisée

L'Association Pour l'Enfance d'Altkirch dans une démarche de **modernisation de ses pratiques, de dématérialisation favorisant l'accès à ses services, et dans une logique éco-responsable** a choisi de proposer un mode de fonctionnement dématérialisé pour ses inscriptions.

En effet, toutes les inscriptions et réinscriptions aux accueils périscolaires (et/ou extrascolaires) se font directement via **un portail famille en ligne**.

La création du dossier, les inscriptions/réservations/annulations aux séances d'activités (périscolaire, mercredis et vacances), la transmission des documents

administratifs, ainsi que le règlement des factures se fait directement en ligne, via ce portail famille, accessible depuis le site internet de l'association.

Les familles sont donc responsables, via une application, de l'ensemble des démarches à effectuer. La dématérialisation de nos pratiques comporte à la fois un avantage sanitaire, pour les familles comme pour le personnel de la structure, un avantage écologique mais aussi organisationnel. La mise en place de ce type de matériel favorise à la fois la responsabilisation des familles dans la prise en charge de leurs enfants, permet de gérer les demandes 24h/24h, mais simplifie également la gestion en interne, les mails des familles étant une part importante de l'activité quotidienne.

De ce fait, les échanges par mail et par téléphone, sont maintenant réservés principalement aux besoins de l'enfant (difficultés de santé, particularité des organisations familiales, besoins spécifiques de l'enfant : prise de médicament, accompagnement sur la propreté, personnes autorisées exceptionnellement à prendre en charge l'enfant, etc) et à la **prise en compte de son individualité**.

L'assistant de gestion a un rôle déterminant dans l'accompagnement des familles concernant leurs démarches administratives. Il se doit de guider, de rassurer, de conseiller et d'orienter les familles qui en font la demande.

## 7.2. L'accueil des familles

Les parents sont accueillis matin et soir par un membre de la direction ou de l'équipe de coordination, au sein de la structure. Ce moment d'échange, parfois très rapide dans le temps, doit permettre aux parents :

- de transmettre les informations relatives à l'enfant et à sa journée (terminée ou à venir)
- de questionner le professionnel sur son enfant et son vécu en structure
- d'être rassuré quant à la prise en charge de son enfant
- de vivre avec sérénité, ce temps dit de « séparation » parfois difficile
- de trouver des réponses à ses diverses interrogations

La posture du personnel accueillant est primordiale. L'équipe se doit d'être rassurante, bienveillante, claire dans ses réponses, pour inspirer fiabilité, sérieux et professionnalisme constant. C'est notamment dans ses courts échanges avec les familles que se construit le rapport de confiance entre les parents et la structure.

Les parents confient à l'Association ce qu'ils ont de plus cher : leurs enfants ! Toute l'équipe, quel que soit son niveau de responsabilité, doit se sentir concernée par la construction du rapport de confiance avec les familles.

## VIII. L'éducation à l'hygiène et à la santé

### 8.1. L'impact de la crise sanitaire sur les pratiques et l'accueil des enfants

La covid-19 a engendré la mise en place de nombreux protocoles sanitaires évolutifs au fil du temps. D'un point de vue purement sanitaire, la mise en application de ces directives ministérielles ont permis de questionner, de modifier et même de faire évoluer nos pratiques : changement de fournisseur pour une gamme de produits d'entretiens écolabellisés, évolution du suivi et de la gestion des stocks, maintien de certaines procédures dites « covid-19 » contre la lutte des maladies saisonnières, etc.

Dans les gestes sanitaires quotidiens, les enfants ont été marqués par le port du masque, le non brassage des différents groupes, ou encore la rigueur et la régularité du lavage des mains à appliquer. L'équipe pédagogique a accompagné les enfants accueillis dans ses pratiques d'hygiènes nécessaires à leur protection et à celle des autres.

Aujourd'hui, certains gestes, comme le lavage des mains, font partis des automatismes acquis par les enfants et c'est une bonne chose, puisqu'ils en ont compris l'usage et l'utilité, dans un accueil collectif comme le nôtre et dans leur vie de jeune citoyen responsable également.

### 8.2. L'hygiène et le suivi sanitaire : fonctionnement

La désinfection des locaux est assurée par des agents d'entretien formés au HACCP. Elle est quotidienne et complétée par une désinfection systématique des plans de travail utilisés par les enfants, plusieurs fois dans la journée, pour le gouter par exemple.

L'équipe pédagogique est garante du respect des règles d'hygiène et veille quotidiennement à leur application.

### Concernant le suivi sanitaire :

La direction est responsable de la vérification des vaccinations des enfants et du suivi des informations médicales concernant les enfants. Elle est également garante de l'affichage obligatoire concernant la sécurité et la santé au sein de l'accueil.

En plus de la directrice, une assistante sanitaire, titulaire du SST (Sauveteur et Secouriste au Travail) est désignée pour assurer le suivi sanitaire des enfants :

- Traitements médicaux
- Soins à apporter
- Suivi des allergies et des Protocoles d'Accueil Individualisés
- Suivi du contenu des pharmacies individuelles et du stock
- Suivi du registre de soins
- Application des bons gestes de prévention : crème solaire, hydratation, se couvrir la tête, inviter à vérifier la présence de tiques si sorties en forêts, etc.

La majorité de l'équipe est formée aux premiers secours afin de pouvoir être réactif en cas de problème avec un enfant et appliquer rapidement les premiers gestes de soins

### 8.3. Focus sur l'alimentation

L'alimentation d'un enfant d'âge scolaire est essentielle pour sa croissance, son développement psychomoteur et ses capacités d'apprentissage. Elle doit être équilibrée, variée et répartie au cours de la journée : par exemple 20 % du total énergétique le matin, 40 % au déjeuner de midi, 10 % à quatre heures et 30 % le soir.

Le temps du repas est l'occasion pour les élèves de se détendre et de communiquer. Il doit aussi être un moment privilégié de découverte et de plaisir.

#### LE SERVICE DE RESTAURATION DE MIDI

A l'APEA, le projet est clair : la restauration scolaire doit assurer une formation élémentaire des enfants au goût et à l'équilibre alimentaire, pour leur croissance et pour le développement de leur culture alimentaire.

Les repas, au-delà de cet apprentissage élémentaire, doit également devenir un moment privilégié de sensibilisation des enfants aux notions de développement durable, de biodiversité, d'agriculture raisonnée et de responsabilité

environnementale, tout en restant un moment de plaisir, sachant que tous ses concepts sont également repris, appliqués et travaillés dans le cadre des « autres moments de restauration » (petit déjeuner et goûter), ainsi que dans le cadre des temps d'activités périscolaires du soir.

La gestion des repas de midi est assurée par une société de restauration collective : les repas sont alors préparés dans une cuisine centrale puis livrés sur nos deux sites de restauration en liaison chaude :

- **L'Alsacienne de restauration**

Les repas, contrôlés par la diététicienne du prestataire et validés par la direction, sont structurés de la manière suivante :

- 1 entrée chaude ou froide
- 1 plat protidique avec un accompagnement de légumes et de féculents
- 1 laitage sous forme de fromage ou de yaourt
- 1 dessert varié

Les agents de cuisine sont en charge de la préparation et de la mise en place des espaces de restauration, de la réception des repas, de la mise sur assiette et du service, de la plonge, du rangement et du nettoyage des locaux après le passage des enfants. Tous ces process sont structurés et cadrés par le Plan de Maitrise des Risques Sanitaires de la structure.

## LE PETIT DEJEUNER

La prise du petit déjeuner est depuis plusieurs années en perte de vitesse : un enfant sur 5 se rend à l'école le ventre vide, au moins une fois par semaine. Ce premier repas de la journée est pourtant indispensable pour les enfants, apportant nutriments essentiels et énergie pour la matinée qui arrive. Il est également important pour l'équilibre alimentaire quotidien.

C'est pourquoi, les enfants ont la possibilité de déjeuner à l'Association tous les matins, de 7h à 7h50, gratuitement et sans réservation préalable !

Le petit déjeuner est proposé sous forme de buffet varié, équilibré, sucré et salé. Un agent de service et un animateur accompagnent chaque matin petits et grands vers des choix nutritifs tendant vers la composition « idéale » suivante :

- Une boisson pour réhydrater l'organisme et relancer le système digestif en douceur (eau, tisane, jus de fruit...)
- Un produit céréalier (pain, céréales, biscottes...) riches en amidon, qui permettront de rassasier durablement.

- Un produit laitier (lait, yaourt, fromage blanc, fromage...) pour l'apport calcique et protéique.
- Un fruit ou jus de fruit pressé pour l'apport en fibres, vitamines et minéraux.
- Et éventuellement une petite portion de protéines (œuf, jambon, saumon fumé ...)

En plus de l'importance nutritive de ce premier moment de la journée, le petit déjeuner se doit d'être un moment convivial et de plaisir, mais aussi un instant d'échange et de partage. C'est pourquoi de 3 à 12 ans, quel que soit l'école fréquentée, les enfants déjeunent tous ensemble.

## LES GOUTERS MAISON

Le goûter participe à diversifier l'alimentation et à l'hydratation des enfants, notamment par la consommation de fruits et de produits laitiers. Les céréales restent le produit phare. Force est de constater que, sauf chez les plus jeunes, peu de goûters suivent les recommandations du PNNS et du Groupe d'étude des marchés restauration collective et nutrition (GEM-RCN).

Ainsi, depuis le 2 Novembre 2021, L'APEA met en place son projet « goûter fait maison ». Améliorer l'apport nutritionnel pour favoriser la concentration et la mémorisation des enfants, en finir avec l'utilisation des produits emballés, revenir à des produits locaux, sains et de saison, proposer des choses simples mais savoureuses pour renouer avec le plaisir des goûters « comme à la maison », tels sont les objectifs fixés par le projet. Tous les soirs, un goûter est donc cuisiné par notre agent de cuisine/pâtissière pour améliorer la qualité d'accueil des enfants.

Les gouters, composés en interne par la « responsable de l'organisation » et validés par la direction, sont proposés de la manière suivante :

- 1 céréales, 1 fruit ou 1 produit laitier
- 1 goûter salé par semaine

*Exemple de goûter fait maison : riz au lait et kaki, cake marbré et smoothie à la banane, club sandwich au pain complet poulet/avocat/salade verte, etc.*

Les denrées achetées et transformées par nos soins, sont uniquement de nutri-score A ou B, sont de saisons et sont sélectionnées en accord et en équilibre avec les menus et les apports nutritifs du repas de midi.

Repas	Enfants
Petit-déjeuner	15 à 25 % de l'AET(*)

<b>Déjeuner</b>	30 à 40 % de l'AET
<b>Collation</b>	10 à 20 % de l'AET
<b>Diner</b>	20 à 30 % de l'AET

(\*)AET = *apport énergétique théorique*

Plusieurs enfants sont accueils certains jours de semaine, sur les 3 accueils que nous proposons : matin, midi et soir. Les accueils périscolaires jouent donc un rôle primordial dans la nutrition de l'enfant au quotidien. Il est de notre responsabilité de fournir des services qualitatifs aux familles qui nous sollicitent en tant que partenaire majeur de l'alimentation de leurs enfants.

## IX. Les accueils périscolaires en détails

### 9.1. L'accueil du matin : le premier temps de la journée

#### Organisation de l'accueil

- Dès 7h00 : Avec sourire et bienveillance, notre équipe accueille les enfants pour ce moment de transition entre la maison et l'école.
- Jusqu'à 7h50 : Nous proposons un petit déjeuner complet, varié et équilibré. Au menu : pain frais, jus de fruits frais, laitages et céréales pour un réveil énergétique.  
Pour éviter la routine, les agents de cuisine proposent des petits déjeuners plus gourmands : pain perdu, crêpes, croquemonsieur...  
Les enfants qui ne souhaitent pas prendre le petit-déjeuner sont accueillis dans 2 salles d'animation (salle des petits pour les maternelles et Loft pour les primaires) où les animateurs mettent en place quotidiennement des activités libres et calmes pour ce premier temps de la journée. L'enfant doit avoir le choix d'aménager ce moment d'accueil comme il le souhaite (faire un jeu de société, lire un livre, partager un jeu de construction, etc).
- Jusqu'à 8h10 : Dans un souci d'éducation à l'hygiène buccodentaire et afin de ritualiser ce moment important dédié à sa santé, nous proposons un temps de brossage des dents après le petit déjeuner. Sous la responsabilité d'un animateur, chaque enfant dispose d'un kit dentaire et de conseils pratiques !

- A 8h20 : Les enfants sont acheminés vers leurs écoles respectives, à pied ou en minibus, et sont confiés aux enseignants.

## Les éléments essentiels

En ce premier temps de la journée, nous accueillons certains enfants directement après leur réveil. L'accueil réservé aux enfants, et particulièrement aux plus jeunes, se doit d'être doux, bienveillant et chaleureux. L'animateur doit garantir aux parents et aux enfants, **une prise en charge individuelle**, pour le bien-être de l'enfant et le bon déroulement de sa journée à venir.

Le rôle de l'équipe est également **d'accompagner et d'adoucir la séparation** de l'enfant et du parent, qui peut parfois être difficile pour les deux parties. L'entrée des familles reste limitée au hall d'accueil de nos locaux, sans pour autant empêcher le dialogue et la communication. L'accompagnement dans la salle d'activité reste possible uniquement le matin, surtout pour les maternelles (mais l'équipe pédagogique garde un fonctionnement d'accueil des familles uniquement au pupitre pour les départs).

**Le doudou** (objet transitionnel), fait le lien avec la famille en attendant de la retrouver. Il est l'objet rassurant, sécurisant et câlinant pour l'enfant. Il a donc toute sa place lors de l'accueil de matin, pour accompagner, tranquilliser et parfois reconforter, surtout les plus petits.

Lors du petit déjeuner, les enfants sont toujours accompagnés. Ils ne sont pas encore séparés par groupe d'école pour que petits et grands, frères et sœurs, puissent partager ce premier temps de repas ensemble. Les animateurs veillent à la composition des petits déjeuners et **sensibilisent les enfants à l'importance de l'équilibre alimentaire** : il est donc important de les inviter à goûter. L'acceptabilité de nouvelles saveurs et de nouvelles textures varie d'un enfant à l'autre. Elle est favorisée par la convivialité. Cette découverte est aussi favorisée par l'imitation d'autres enfants en collectivité, d'où le brassage des différentes tranches d'âge lors du petit déjeuner dans nos locaux.

## 9.2. L'accueil du midi : le déjeuner en collectivité

## Organisation de l'accueil

Il a lieu sur le site des **Tuileries** pour les enfants de l'école élémentaire «Les Tuileries» et sur le site de **Saint-Morand** pour les enfants des écoles «Saint-Morand» et «Les Etangs». Les enfants de l'école des Etangs sont véhiculés en minibus jusqu'au restaurant scolaire. La pause méridienne de deux heures est partagée entre temps de repas et temps de jeux.

- A 11H40 : A la fin de la matinée, les enfants sont pris en charge à la sortie des classes par nos animateurs. L'équipe récupère les enfants immédiatement dans les bâtiments des écoles. Chaque animateur possède une liste d'émargement et les enfants sont confiés directement par l'enseignant, à l'animateur responsable de la classe. Une fois l'appel global réalisé, les enfants sont invités à passer aux toilettes avant de se rendre directement au restaurant scolaire.
- De 11h50 à 13h : Sur les deux sites, les enfants s'installent au restaurant scolaire, après un lavage des mains obligatoire. Un élément sonore (pouvant changer ou évoluer au cours de l'année), invite les enfants à un temps d'écoute pour la lecture du menu et la transmission d'information (par exemple : rappel des règles de fonctionnement des temps de repas, communication sur les programmations de nos différents accueils, présentation des nouveaux stagiaires, etc). Les repas sont servis sur assiette par l'équipe encadrante. A chaque table, un enfant est responsable de la cruche et du service de l'eau à ses camarades. Un autre est le référent de fin de repas et du nettoyage de la table.
- Jusqu'à 13h30 : A l'issue du repas, les enfants profitent d'un temps de jeu dont l'aménagement se fait au gré de leurs envies : jeux libres ou propositions d'animations par les animateurs. Le retour en classe à lieu à 13h30, après un lavage des mains obligatoire. Les enfants sont raccompagnés directement dans leurs classes, qu'ils réintègrent sous la surveillance des enseignants.

## Les éléments essentiels

Lors du temps de restauration, **la découverte alimentaire et la sensibilisation aux bonnes pratiques alimentaires** fait partie intégrante de cette plage d'accueil. L'équipe pédagogique accompagne les enfants de tout âge et les invite à goûter. Si l'enfant refuse un aliment il faut l'encourager, attiser sa curiosité, utiliser le ton de l'humour, etc ... tout en respectant ses goûts et son appétit, sans jamais le forcer.

C'est également un moment d'apprentissage et de **développement de l'autonomie**, surtout chez les maternelles : apprendre à couper sa viande, à tenir

correctement ses couverts, à rester assis correctement, etc. Ce sont des « bonnes pratiques » qu'il faut valoriser et encourager au quotidien.

Au moment du repas, les animateurs veillent à la **gestion du bruit**. En effet, ce temps méridien doit constituer un temps de pause pour tout un chacun, et l'augmentation du volume sonore peut en être un frein. L'objectif n'étant pas de déjeuner dans le silence, mais de veiller à ce que collectivement, chaque enfant fasse l'effort de ne pas parler trop fort. Pour se faire, un panneau lumineux enregistre les décibels (sur le site des Tuileries) et indique par couleur (vert, orange, rouge) le volume sonore de la pièce : un indicateur visuel pour les enfants. De plus, deux temps de retour au calme sont organisés par les équipes : au moment de la lecture du menu en début de repas et au moment de la distribution des desserts. Tout au long du repas, les animateurs sont répartis par zone et affectés à un espace dédié, pour accompagner et suivre les enfants de manière plus individuelle. Chez les maternelles, la « gestion du bruit » est régulée grâce à une histoire contée en début de repas et une comptine en fin de service.

L'équipe pédagogique veille à ce que les enfants intègrent et mettent en pratique **les règles d'hygiène** qui sont nécessaires à leur bien-être mais aussi à celui de l'ensemble de la collectivité : lavage des mains, nettoyage des tables, prévention dans la transmission des microbes...les enfants sont ainsi sensibilisés et impliqués

### 9.3. L'accueil du soir : les ateliers apprenants

#### Organisation de l'accueil

Ils se déroulent sur notre site principal rue de Ferrette. Au-delà du mode de garde, l'APEA s'engage quotidiennement auprès des enfants pour leur proposer des activités pédagogiques propices à de nouvelles acquisitions cognitives, culturelles ou motrices.

- Dès 16h30 : A pied ou en minibus, les enfants sont cherchés à la sortie de la classe puis acheminés vers notre site principal. Ces derniers sont ensuite séparés par groupe d'atelier, en fonction des choix fait par les familles.
- Jusqu'à 17h : Après avoir lavé les mains et rangé leurs affaires dans les casiers prévus à cet effet, les enfants prennent un gouter maison (voir paragraphe précédent), par groupe d'atelier.
- Jusqu'à 18h30 : ATELIERS APPRENANTS

- Pour les enfants de maternelle : 2 ateliers apprenants par semaine (mardi et vendredi soir)

- Pour les enfants d'élémentaire : 3 ateliers apprenants aux choix : Artistique et Culturel, Sport, Accompagnement à la scolarité.

A l'issue de l'activité choisie, les enfants sont réunis au Loft. Un membre de la direction, accueille les parents chaque soir de 17h à 18h30

## Focus sur les ateliers apprenants

Chaque soir, trois ateliers apprenants sont proposés pour développer chez les enfants de nouvelles compétences émancipatrices. En lien avec les objectifs du PEDT, ces ateliers sont proposés par période de vacances à vacances, dans une logique d'apprentissage évolutif, de perfectionnement d'une compétence, de développement d'un savoir, d'une technique. C'est pourquoi, les parents, sont vivement invités à inscrire les enfants sur l'ensemble de la période, sans modification du choix de l'atelier en cours. Les équipes, quant à elles, sensibilisent les enfants à l'importance de l'implication sur le moyen terme, motivent et invitent à la persévérance, à la patience et la ténacité.

**Artistique et Culturel :** Cet atelier propose à l'enfant des manières différentes et audacieuses de s'exprimer, d'échanger, de communiquer et d'appréhender le monde qui l'entoure. Ce temps plutôt créatif, permet d'affiner son esprit critique, d'intégrer l'Autre et ses différences et d'évoluer dans la construction de sa propre personnalité. Porté principalement par notre éducatrice artistique, cet atelier évolutif à aussi pour vocation de rencontrer différents acteurs, citoyens culturels ou artistes de notre territoire. Enrichir la Culture des enfants c'est enrichir notre monde de demain !

**Sportif :** Nos éducateurs sportifs en charge de ces ateliers proposent aux enfants un vaste choix d'activités sportives afin qu'ils puissent vivre leurs propres expériences et se dépenser après une journée d'école. L'enfant pourra découvrir ses limites, affiner ses compétences dans la pratique des grands classiques (football, trampoline, tennis ...) mais aussi enrichir sa curiosité avec des sports plus originaux (aïkido, hockey-roller, hip-hop ...) où l'enfant évoluera dans des environnements adaptés.

**Accompagnement à la Scolarité :** Cet accompagnement éducatif est destiné aux élèves de l'école élémentaire. Plus qu'un simple accompagnement pour réaliser ses devoirs, cet atelier à pour vocation l'accompagnement des enfants d'un point de vue méthodologique et éducatif. Il est ici question de donner aux enfants un cadre et des outils afin d'apprendre à apprendre, dans la continuité des projets d'école, voire d'aimer apprendre et non pas de donner du soutien scolaire. La posture des membres

de notre équipe, en tant qu'acteur éducatif, est d'accompagner l'enfant et de valoriser sa capacité à se donner les moyens de réussir.

**L'atelier apprenant des maternelles :** Nous savons que les enfants ont un appétit naturel pour la découverte et l'expérimentation. Cependant, cette appétence doit être modulée et accompagnée afin qu'elle reste en cohérence avec le rythme et les besoins de l'enfant. Cette année, pour répondre à cet enthousiasme inné, nous avons décidé de proposer et programmer de nouveaux ateliers apprenants pour les maternelles. En effet, chaque mardi, des cycles d'apprentissage à dominante sportive seront proposés. Dans une même dynamique, chaque vendredi, lors des accueils du soir, les enfants pourront faire l'expérience d'ateliers cycliques à dominante culturelle pour favoriser l'expérimentation et la découverte.

Ces ateliers ont été pensés stratégiquement dans la semaine de l'enfant : placés les veilles de jour de repos, ils témoignent de notre souci de proposer une offre apprenante dans le respect du rythme des petits. Votre enfant aura ainsi l'opportunité de s'investir pleinement dans les ateliers proposés, encadrés par des professionnels présents et attentifs avant de refaire le plein d'énergie le lendemain.

#### ***Les ateliers apprenants sportifs***

Les activités physiques et les jeux pré-sportifs sont des espaces d'expression privilégiés pour l'enfant lui permettant d'évacuer tout ce qu'il a pu emmagasiner au cours de la journée. C'est également une formidable occasion pour l'enfant de développer sa motricité ou encore de grandir émotionnellement en apprenant à gagner ou perdre. Ainsi, dans les faits, après le goûter, nos éducateurs sportifs accompagneront vos enfants dans leurs apprentissages chaque mardi soir de 16h45 à 17h45 en salle de psychomotricité de la Maison des Associations.

#### ***Les ateliers apprenants artistiques et culturels***

Les temps de créations artistiques et autres découvertes culturelles sont des moments qui aideront l'enfant à développer sa capacité de concentration et d'écoute. En outre, ces temps seront aussi des opportunités pour nos professionnels d'accompagner votre enfant dans l'expression de son plein potentiel créatif. En effet, ces ateliers apprenants permettront à chaque enfant de s'éveiller artistiquement et culturellement. Nous considérons l'art et la culture comme des leviers indispensables à la découverte du monde et de ses richesses. C'est pourquoi l'éveil artistique et culturel, qui répond aux besoins fondamentaux des jeunes enfants (cognitifs, émotionnels, psychologiques et d'expression par le langage) contribue à les inscrire dans une culture qui elle-même conditionne le développement et le bien-être de

l'enfant. La sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques favorise la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant. Les études scientifiques l'attestent.

Ainsi, nos éducateurs artistiques accompagneront vos enfants dans leurs apprentissages chaque vendredi soir de 16h45 à 17h45 « à l'Atelier » (salle d'Arts Plastiques).

#### 9.4. Les accueils du mercredi et ses ateliers de loisirs éducatifs

##### Le label « Plan Mercredi »

Dans la continuité de la volonté éducative mise en œuvre dans nos accueils, les accueils du mercredi sont entrés dans une démarche de labellisation « Plan mercredi ». Ce label conventionné par la CAF met en évidence les qualités éducatives des actions mises en place, et la professionnalisation des équipes encadrantes. Il garantit aux usagers l'inscription de la structure dans une continuité d'amélioration de nos accueils, tant par les intentions éducatives développées que par l'accompagnement professionnel et pédagogique des enfants.

Une charte de qualité structure nos accueils autour de 4 axes :

- l'articulation des activités périscolaires avec les enseignements scolaires
- l'accessibilité et l'inclusion de tous les enfants
- l'ancrage du projet dans le territoire
- la qualité des activités

##### Organisation de l'accueil

- **Différentes formules d'inscriptions possibles** : à la journée avec repas ou à la demi-journée sans repas.
- **Les horaires d'accueil** :

Matin	Fin de matinée	Début d'après-midi	Fin d'après-midi
7h à 9h	11h30 à 12h	13h30 à 14h	17h à 18h30

- **Groupe d'âge des enfants :** PETITS = 3/5 ans ; MOYENS = 6/7 ans ; GRANDS = 8 ans et +

### LA JOURNEE TYPE DU MERCREDI

7h00-9h00 : accueil échelonné des enfants avec possibilité de prendre un petit-déjeuner équilibré jusqu'à 8h45

9h00 : appel par groupe et présentation de la matinée.

9h15 à 11h30 : ateliers à la carte ou accompagnement à la scolarité pour le groupe des moyens et des grands ; ateliers de loisirs éducatifs (pré-choisis à l'inscription par les familles) pour les petits

11h30-12h00 : départ des enfants inscrits uniquement le matin. Jeux libres en extérieur

12h00-13h15 : repas au restaurant scolaire des Tuileries

13h15-13h45 : Jeux libres en extérieur

13h30-14h00 : Accueil des enfants inscrits uniquement l'après-midi.

14h : appel par groupe et répartition par ateliers pour les moyens et les grands ; histoire contée pour les petits

14h15-16h15 : atelier à la carte ou temps de sieste pour le groupe des petits ; Ateliers de loisirs éducatifs pour les moyens et les grands

16h15-16h45 : goûter maison par groupe d'atelier

16h45-17h00 : temps de forum, retour sur la journée écoulée

17h00 à 18h30 : départ échelonné des enfants

### Focus sur les ateliers de loisirs éducatifs

Les ateliers de loisirs éducatifs sont propices au développement de nouvelles compétences émancipatrices de l'enfant. Ces ateliers offrent davantage de temps et d'opportunités d'aller à la rencontre de lieux et d'acteurs de la vie sportive et culturelle. Des apports, des outils et des propositions ludiques au service d'apprentissages nouveaux et évolutifs au fil des semaines.

L'intérêt de ces ateliers est de faire découvrir aux enfants une large palette de loisirs physiques, artistiques, culinaires, individuels ou collectifs et ce, tout au long de l'année. Les ateliers sont proposés aux enfants par période (de vacances à vacances), ce qui permet de varier les animations au cours de l'année scolaire. Chaque enfant, quelque soit son âge, doit avoir le choix entre deux ateliers par période.

Pour le bon fonctionnement des ateliers et le suivi du groupe, les enfants sont inscrits pour la période entière (entre 5 et 10 séances en fonction du calendrier scolaire).

Chaque atelier s'inscrit dans une démarche d'accompagnement et de développement global de l'enfant, complémentaire aux apports familiaux et scolaires, mais aussi de son enrichissement personnel et individuel.

|